文 献 信 息 资 料

Literature Information

北京农业职业学院图书馆选编

总第 96 期　　2012 年第 2 期　　2012 年 4 月编印

本期要目：

★苏州农业职业技术学院校办产业模式的实践探索

★高职学校：让每一个在学校里待过的人增值

★专业是高等职业学校内涵建设的品牌和灵魂

★高职学校走出生源困境要“宽进”还要“严出”

★湖南郴州职院千方百计为学生提供展示优势的平台

★湖南环境生物职业技术学院:院领导兼职班主任

★兄弟高职院校有益经验摘编

★解放思想，更新观念，推动内涵发展

目　　录

报刊网络信息

●招生培养就业

针对大学生就业难题　北京电子科技职业学院有高招 ……（1）

●校园文化建设参考

职业教育如何实现文化“三进”——产业文化进教育，工业文化进校园，企业文化进课堂……（3）

●培育新型职业农民

让更多高素质农民成为职业农民……（6）

●职业教育动态

教育部把脉职业教育 发展需添柴 升格要降温 ……（11）

●高职教育研究

高职学校：让每一个在学校里待过的人增值 ……（12）

专业是高等职业学校内涵建设的品牌和灵魂 ……（16）

高职学校走出生源困境要“宽进”还要“严出” ……（19）

●学生工作创新

学生工作细化成点点滴滴的关爱

——湖南郴州职院千方百计为学生提供展示优势的平台 ……（20）

湖南环境生物职业技术学院:院领导兼职班主任 ……（22）

●职业院校校办产业模式探索

突出职教特色走产学研一体化办学之路

——苏州农业职业技术学院校办产业模式的实践探索……（24）

●兄弟高职院校有益经验参考

兄弟高职院校有益经验摘编……（30）

●国内一流高职院校建设参考

解放思想，更新观念，推动内涵发展……（49）

2012 年学院“读书活动月”剪影……（封 3、封 4）

●招生培养就业

针对大学生就业难难题
北京电子科技职业学院有高招

近年来，从某大学学生毕业后卖猪肉到某大学学生毕业后难寻工作卖臭豆腐、洗厕所、做楼道清洁等新闻频频曝出，新闻背后折射出的是大学生就业难的问题，这个问题越加受到社会各界的广泛关注。

据 2011 年国家教育部大学生就业率调查显示，毕业即就业的学生占全国毕业生总人数的 60%，其中与自己专业相对应就业的仅占 20%，大部分毕业生为了生计而选择与自己所学专业不对应的工作。

大学生就业难的问题存在三点，第一，部分学生自身的专业知识和实践技能薄弱，第二，学校过分注重加强专业课程的教育而忽视了对学生技能的培养，第三，学校和社会单位企业没能有效衔接。

又是一年毕业的季节，刚进四月份，已有众多即将毕业的大学生们开始忙碌的穿梭在各类人才招聘市场。在众多大学生盲目的急寻就业途径时，北京电子科技职业学院的学生们早已陆续进入各自的工作岗位。

北京电子科技职业学院有什么高招能使学生顺利就业呢？记者带着疑问来到了北京电子科技职业学院。

很多学生戏言，“就业就像赶火车，很多大学生持着高学历这张 VIP 的动车票，却连个绿皮车都挤不上去，而我们是直接上了动车。大三上半学期，我就在学校举办的一次技能竞赛中与北京知名软件企业签订了就业协议，我对这份工作很满意。”北京电子科技职业学院的张昱同学开心的说。

北京电子科技职业学院是一所北京市属公办高等职业院校，位于北京经济技术开发区凉水河畔，占地 807 亩，是北京经济技术开发区内唯一一所高等院校。学院实行“产学一体、实境再现、能力递进”的人才培养模式，构建了具有自身特色的工学结合的教学体系模型，系统设计课程体系，实施以工作过程为导向的项目课程教学，提高了学生的职业能力。

校企联合+技能培训=高就业率

在学院近期开展的大道职场——“学子求职真人秀”活动中，十余位企业老总、人力资源总监、人力资源专家来到活动现场，与学生做面对面的职场交流，并进行现场招聘。

北京电子科技职业学院定期开展各项

技能竞赛和技能培训活动，旨在通过各项活动中学生的表现，让用人单位更好地了解求职学生，测试求职者的真实状态，给出职场发展建议，学生们也可以进一步的了解企业，同时帮助更多的在校大学生通过观摩了解实习就业面试环节，提升学生们的实践技能，从而实现企业和学生们的双向选择。

北京市某软件企业的王经理对记者说："我们企业通过与北京电子科技职业学院开展各项技能竞赛活动，我们从中可以挑选有思想有能力的学生，为企业储备优秀人才和发掘优良人才，这种合作针对性强，培养出来学生适应性强，就业率高，就业稳定性好。"

北京电子科技职业学院学生高就业率的关键是，学院与各大行业企业合作，搭建了"政校企行"共享资源、共育人才、共谋发展、互惠共赢的合作机制平台。"政校企行"合作机制，有力的为企业培养了专业技能人才，也为学生打造良好的就业平台。

据悉，该院与戴姆勒、奔驰汽车、捷豹路虎、SMC、天坛生物、北一大隈等知名企业深度合作，共同制定人才培养方案，共同开发工学结合课程及教材，共同培训师资建设教学团队，共建互设校内外实训基地，合作建立培训基地、研发中心、技术中心、职业技能鉴定站点。众多的知名企业和单位与学院的合作，是学院开展各项技能培训和技能竞赛等相关活动的良好保障，也为在校大学生们提供了提前了解企业，提升实践技能的关键。

北京市教委某负责人介绍说："北京电子科技职业学院开展校企结合的方式和技能培训，使学生入学就有工作，毕业就是就业。实现招生与招工同步、教学与生产同步、实习与就业联体，不仅提高学生的实践技能，解决了学生就业问题，也为企业输送了大量就业技能良好的优秀人才，同时也缓解了就业市场的压力。"

北京电子科技职业学院致力于将学生技能培训和学生良好就业作为办学重点，学院推行的校企订单式培养和技能培训，有力实现与市场接轨、大力提高育人质量、有针对性地为企业培养一线实用型技术人才的重要办学举措。

高考咨询，北京电子科技职业学院成热门

2012 年的高考即将来临，很多家长和学生也开始了高考前的硬仗，即对所报学校的考察。很多学生和家长普遍关注的有两点，一是注重大学校园的软硬件设施和课程设置，二是注重学校每年的就业率。

随着媒体对北京电子科技职业学院所开展的各项技能活动的广泛报道，有很多家长慕名来到北京电子科技职业学院实地考察，很多全国各地的学生也打电话咨询学校相关情况。

一位来自南京的张女士坦言"我的侄女就是在这毕业的，经学校推荐毕业后在一家知名外企工作，现在我准备让我的孩子也报考北京电子科技职业学院，孩子来这学习我就不用担心他的就业问题了。"

很多前来参观考察的家长和学生表示，将来想要报考北京电子科技职业学院

的目的正是看中了学院的良好的学习环境和极高的就业率。

北京电子科技职业学院的赵处长介绍说："学校按照构建满足"专业基本技能、专业综合技能和专业生产技能"需要的三层次实训体系的思路建设实践教学环境。学校现有中央财政支持的实训基地 3 个，市级实训基地 2 个。已在 505 家企业建立校外实训基地。与企业合作新建、改建 34 个实训室，建成 20 个生产性综合实训基地。强大的技能培训基地的设置为学生们实现专业技能的高效培养具有重大作用。"

北京电子科技职业学院的创新的就业指导模式，无疑是各大院校正确树立就业指导和提升学生就业率的典范。

（2012 年 4 月 10 日《京华时报》）

●校园文化建设参考

职业教育如何实现文化"三进"——产业文化进教育，工业文化进校园，企业文化进课堂

余祖光

补上产业文化这一课

今年两会期间，全国政协委员、中华职业教育社副理事长、著名民营企业家马国湘递交了"培养具有产业文化素养劳动者"的提案。媒体对这一提案十分关注，《中国工商时报》和《人民政协报》对此进行了采访报道，众多媒体和网站转载。

马国湘的观点对于许多人来说还很新颖，什么是产业文化？为什么职业教育要补上产业文化这一课？如何补上这一课呢？根据"十一五"规划教育部重点课题《职业教育校企合作中工业文化对接的研究与实验》的阶段研究成果，我们有如下的初步认识。

正确认识产业文化及其作用

现代产业文化是现代产业体系的制度之母，也是职业教育文化育人的主要内容。

建立现代产业体系对于我们的国家、社会、企业和劳动者是一场深刻的变革，也是中华民族发展史上的重大跨越。文化是变革的先导，在此，起主要引导作用的文化就是现代产业文化。从一定意义上说，没有现代产业文化的繁荣发展，就没有现代产业体系的建立健全。

现代产业文化主要包括先进企业文化、先进行业文化、劳动者正确的工作价

值观和行为规范，以及符合现代产业发展的制度和舆论环境。我国工业化成就举世瞩目，而相应的产业文化建设却滞后，近年来出现的许多重大质量、安全、责任事故，以及一些青年职工缺乏职业理想和行业文化自信，创新精神和创业能力不足等现象都是产业文化缺失的表现。究其原因是企业产业文化底蕴不足，劳动者产业文化素养不高，社会产业文化氛围不浓。现代产业文化既有遵纪守法、责任意识、注重质量、团队合作、坚守诚信等先进的工作价值观，又有现代产业科学的生产方式、合理的劳动组织和规范的管理流程等核心内容。

简言之，现代产业文化的实质是现代生产方式和工作方式，它的核心是尊重一切劳动，尊重一切劳动者的现代工作价值观。它是现代产业体系的制度之母，它也是职业教育文化育人的主要内容。

为何要补上产业文化这一课

校企合作不仅要搭设校企间知识技能的桥梁，更要搭建校企间文化融合的桥梁，这也是校企合作的难点和关键点。

发展现代服务业、先进制造业和现代农业，迫切需要培养数量充足、结构合理、质量合格的高素质劳动者和技能型人才。质量合格不仅要求劳动者知识技能合格，更重要的是产业文化素养合格。在此，我国职业教育培训面临艰巨的任务，一是要帮助农村青年在工业化、城市化过程中跨越产业文化门槛，顺利融入城市生活和企业工作；二是对劳动者进行产业、行业文化普及，使其了解生产服务“全部剧本”，形成敬业爱岗的职业素养和体面劳动、幸福生活的体验；三是对企业管理者普及产业文化，使其增强社会责任感，保护环境、维护和谐劳动关系。

然而，职业教育的现实与任务要求存在不小差距，主要体现在教育结果、教育过程以及与世界先进水平比较方面。

首先看教育结果方面的差距。从学校走向职场，学生往往会面临学校文化和企业文化的冲突，产生诸多不适应。原因之一是我国职业院校学生多数来自农村及低收入家庭，成长环境中，外出感受现代城市文明、工业文明的机会较少。因此学生在基础教育阶段对行业企业文化、企业英雄、名企发展史等知之甚少，虽有勤劳朴实孝道等优良品德的传承，但对现代企业中尊重劳动、遵纪守法、诚信守时、团队合作等意识淡薄。原因之二是我国职业教育仍以学生的技能培养为重，在专业目标定位、课程教材、质量评价等方面也都以满足岗位要求的专业能力培养为中心，忽视学生现代产业文化素养的培养。学校的教学设备日益完善，但文化软实力不足，企业关注的员工工作认知、责任承担、团队协作、努力上进、革新创造等素质的培养效果不尽如人意，影响了他们职业生涯发展的前景。

其次看教育过程的差距。校企合作、工学结合、顶岗实习是符合职业教育规律和中国特色的人才培养模式。然而，长期以来校企合作之路十分艰难，资源共享、利益共赢仍然是理想多于现实。其中一个原因是，校企合作不仅要搭设校企间知识

技能的桥梁，更要搭建文化融合的桥梁，这也是校企合作的难点和关键点所在。

最后看与世界职业教育先进水平的差距。我国职业教育与世界先进水平有较大差距，对此，职教界并无异议，而争论的焦点在于差距何在，是硬件还是软件、是在职业技能上还是在产业文化素养上。近年来，我国职业教育投入有了一定增长，基础能力建设有了一定成效，但我们必须认识到，我国职业教育培养的技能人才和实用人才的产业文化素养与现代产业的要求还有较大距离。我国大部分专业课程中产业文化要素缺位，职业院校师资队伍产业文化素养整体薄弱，这可能是造成我国职教落后于国际水平的最大短板。我国职业教育国际合作历经 30 余年，在课程教学改革、提高职业技能水平等诸多方面取得了不少成就，遗憾的是在将产业文化融入职业院校、融入课程方面鲜有尝试。

如何补上产业文化这一课

教育部部长袁贵仁曾指出，所谓教书育人、管理育人、服务育人、环境育人、说到底都是文化育人。鲁昕副部长也多次在职业教育相关会议上提出："要做到产业文化进教育、工业文化进校园、企业文化进课堂"。这些要求为进一步推动职业教育改革发展指明了方向。我们的课题正是在上述教育理念的指导下，组织了 300 多家行业、企业和院校，为创新职业教育校企合作寻找理论支持，为推进校企深度合作积累实践经验。

产业文化与职业教育的对接是一项深入、持久的工作，马国湘委员站在行业企业的立场上，对教育部门提出，要研究制定和实施产业文化育人战略。与上述来自教育外部宏观的战略性政策建议相呼应，我们认为现阶段产业文化育人可以从以下五个方面着手开展实验研究与成果推广。

第一，在校企合作、工学结合中，双方要共同建设产业文化，以现代产业文化引领校企合作，实现产业文化的传承和创新。第二，在中职德育工作和高职思想政治工作中，把工作价值观教育作为社会主义核心价值体系教育的一个重要内容，以突出职业教育的特色。第三，开辟产业文化融入职业院校的主渠道，把产业文化的精髓与学校的专业课程与实践环节进行深度融合，并最终落到学生的职业素质和职业价值观培养上。第四，提升教师产业文化素养，要把产业文化列为职业院校教师培养培训的重要内容，纳入考核中，切实提升教师在指导实习、实训中渗透产业文化的能力。第五，在职业教育中开展产业文化教育，是新形势下新课题，理论性政策性都很强，需要加强科研的先导和理论的支撑作用。同时，应抓住今年在我国召开第三届国际职业技术教育大会的契机，在现代产业文化融入职业教育的新领域，借鉴世界先进经验，结合中国国情，有所创新、有所突破。

把产业文化的精髓与学校的专业课程与实践环节进行深度融合，并最终落到学生的职业素质和职业价值观培养上。

（转载于江苏畜牧兽医职业技术学院网站，http://www.jsahvc.edu.cn/s/1/t/7/a/6

559/info.jspy）

●培育新型职业农民

让更多高素质农民成为职业农民

农业部副部长 张桃林

今年中央 1 号文件突出强调加快农业科技创新，首次提出要大力培育新型职业农民。这是中央科学把握现代农业发展规律作出的重大决策，是新形势下加快推进“三化”同步发展的重大部署。加快推进农业科技创新，首先是要加快农业科研创新，解决前沿关键技术自主创新问题；二是要加快农业科技成果转化推广，特别是加强基层推广体系建设，解决农业技术推广“最后一公里”问题；三是要加快农业农村人才培养，特别是新型职业农民的培养，解决将来“谁来种地”问题。中央提出大力培育新型职业农民就是基于对将来“谁来种地”问题的战略考虑，这已经成为社会各界关注的焦点，也是“两会”期间代表和委员们热议的重点话题。

一、培育新型职业农民是推进农业现代化的必然要求

进入新世纪，国家连续出台强有力的强农惠农富农政策，农业农村经济发展取得了举世瞩目的成就。但我们必须清醒认识到，我国农产品供给紧平衡的基本态势还没有根本缓解，在“八连增”新的高起点上发展现代农业，保障粮食等主要农产品有效供给、提高农产品质量安全水平、提高农业发展效益、提高农业可持续发展能力，既面临着难得的机遇，也面临着粮食需求刚性增长，农业生产成本刚性上升，土地、水等农业生产资源刚性约束的巨大压力和挑战。

发展农业不能脱离客观的资源条件，但又必须突破资源的束缚。这就要求我们加快转变农业发展方式，切实将农业发展转到依靠科技进步和提高劳动者素质上来。近年来，我国农业科技取得了长足发展，涌现了一大批先进适用成果，农业设施装备水平得到明显提高。与之相比，农业劳动者素质问题日益突出。一是数量萎缩。据统计，农民工数量已达到 2.5 亿，而且还在以每年 900 万—1000 万的速度递增，务农农民，尤其是高素质的青壮年农民急剧减少。二是结构失衡。留守农村农民以老年、妇女居多，浙江、江苏务农农民平均年龄已达到 57 岁。三是素质堪忧。务农农民中，小学、初中文化程度占到 70%以上。四是后继乏人。农村新生代劳动力绝大部分在结束求学后选择“跳农门”、进城务工，务农农民成了国民素质的“低洼

地带”，高效率农业设施装备难以利用、高水平农业科技成果难以转化，成为制约农业发展的突出瓶颈问题。

发展现代农业，根本出路在科技，关键在人才，最基础的就是要培育有科技素质、有职业技能、有经营能力的新型职业农民。我们必须深刻认识到，培育新型农民就是培育粮食安全和农产品有效供给的未来，就是培育农业现代化的未来，也是培育社会主义新农村的未来，这是实现现代农业发展的必然选择。中央 1 号文件进一步明确了农业科技的定位、定性、定向问题。新型职业农民是农业科技成果的承接者和使用主体。新型职业农民作为推动现代农业建设的力量源泉，农民教育培训应定位于农业现代化的基础，定性为公共性、基础性和社会性事业，定向为现代农业发展和社会主义新农村建设的需要。

二、培育职业农民是世界各国推进农业现代化过程中的普遍做法

许多发达国家在推进农业现代化过程中，都走过从发展到衰退再到恢复的弯路。发达国家由于国情和资源禀赋不同，选择农业现代发展道路也不同，但有一个共同点，就是都将培育职业农民作为推动农业发展的核心力量，都将教育培训作为培育职业农民的重要手段，很多做法值得我们学习借鉴。

第一，普遍重视保证农业后继有人。通过立法保障，保证农业后继有人。美国通过《莫雷尔法》、《哈奇法》、《史密斯—利费法》等农业法律，保证每个州都有专门教育培训机构和农业技术合作推广站，实行农业教育、科研、推广“三位一体”，开发农村人力资源。

韩国《农渔民后继者育成基金法》，规定对农渔民后继者提供援助资金，提供精神教育和技术教育；《农渔村发展特别措施法》，为培养农业后继者和专业农户提供法律保证。荷兰将农业教育与基础教育紧密结合，小学高年级阶段就开展预备农业职业教育。

第二，普遍重视农民教育培训。都以政府资金投入为主渠道，保证农民教育培训需求。法国实现农民按需培训，农民可以自选培训内容、培训时间，培训不仅免费还发给补贴。建立了层次分明的农民教育培训体系，对农民实施不同层次的各类培训。日本、韩国农协在农业教育方面也发挥着重要作用。目前，美国农民普遍接受过高等教育，德国所有农民即使受过高等教育也必须再经过不少于 3 年的农业职业教育。

第三，普遍重视农业经营资格准入。实行农民资格考试，确保宝贵的农业资源让高素质的农民来使用和经营。英国的农民职业资格证书分为农业职业培训证书和技术教育证书两大系列。法国农民培训的职业资格证书有 4 种，德国有“合格证书”和“农场师傅证书”两种。加拿大推行“绿色证书”制度，不获得绿色证书不能成为农民，不能继承或购买农场。

第四，普遍重视持证农民的权益保护。给予持证农民政策优惠，保证农民的务农积极性。如有权购地租地，有权申请建立企业和经营农场，可以得到政府提供的低

息贷款，创办农场第一年可以得到政府资助和补贴，初始几年减免税收，受过农业教育的子女在继承农场上享有优先权等。

在我国，耕地是稀缺资源，更应该交给素质较高的人来经营使用。我们又是个有着 13 亿人口的大国，农业始终是安天下、稳民心的战略性、基础性产业。因此，我们要积极借鉴好的经验和做法，进一步加大扶持力度，在资金投入、项目承担、技术服务、农业保险、银行贷款和社会保障等方面系统配套支持，激励农业生产经营能人愿意留下来，大中专毕业生愿意到农村兴业创业成为职业农民；必须要积极创造条件，满足农民教育培训需求，大幅度提高农民科技文化素质，让更多高素质农民成长为职业农民。

三、我国培育新型职业农民已有了良好的工作基础

首先，培育新型职业农民的社会环境日益趋好。进入新世纪以来，我国农业农村经济发展成效显著，农业经济效益不断提升，农村生活条件明显改善，农业农村兴业创业的吸引力显著增强，培育新型职业农民已有了一定的社会环境。这为培育新型职业农民提供了重要的大前提。

第二，培育新型职业农民的工作目标指向明确。随着农业功能拓展、农业产业链条延伸、农业产业化升级，产生了大批农业产业化组织带头人、农业产业工人和诸如信息员、植保员、防疫员、沼气工等大批技术服务性岗位；随着规模化生产经营快速发展，出现了种植大户、养殖大户、农机大户、家庭农场及农村经济人等新型市场经营主体。他们有素质、有职业技能、有经营能力，是农业生产的核心力量，是农村先进生产力的代表，与传统农民相比具有鲜明的特征。

第三，农民教育培训工作具有较坚实基础。“十一五”期间，全国农民教育培训事业取得长足进步。一是组织领导进一步加强。中央高度重视农民教育培训工作，历次中央一号文件，国家科技发展纲要、教育发展纲要和人才纲要都把农民教育培训作为重要内容，对重大教育培训计划实施提出明确要求。农业部、财政部、教育部、发改委等部门围绕重大计划实施，建立了农民教育培训有关项目的工作协调小组，形成了齐抓共管的工作局面。二是经费投入进一步增加。中央财政通过农业部门，共计安排阳光工程、新型农民科技培训工程等项目资金 56 亿元，是“十五”期间的 6.5 倍。此外，教育部门、劳动部门、科技部门、扶贫部门等也通过相应计划渠道，安排了大量农民教育培训经费，有力的支撑了各地农民教育培训工作的开展。各地农民教育培训的资金投入在“十一五”期间也大幅增加。三是工作机制进一步创新。初步形成了以农业广播电视学校、农业职业院校和农业技术推广体系为主要依托，广泛吸收高等院校、科研院所、龙头企业和民间组织参加，从中央到省、地、县、乡相互衔接的农民教育培训体系。初步建立了政府主导、多元办学的农民教育培训机制；形成了产学研、农科教结合的大协作农民教育培训运行机制，探索形成了“三进村”、田间学校、送教下乡等一批

行之有效的农民教育培训模式。

尽管如此，当前我国农民教育培训仍存在规模小、投入不足、制度和法律保障滞后的困难和问题。据测算，我国农业劳动力 2.46 亿人，目前每年能够接受系统培训的只有 1000 万人左右，现有阳光工程每年只能培训 300 万人，覆盖面还不到 5%。培育新型职业农民可谓是任重道远，要有长期努力的思想准备。

四、加快形成新型职业农民培育的政策和措施体系

培育新型职业农民将伴随我们农业现代化发展的全过程，是一项长期的、艰巨的基础性战略任务。我们一定要系统谋划、有序推进，特别要尽快进行顶层设计，探索制度安排和政策跟进的有效途径。

一是要强化政策扶持，在增大农业农村创业兴业吸引力上取得新突破。积极推进建立完善创业兴业、风险支持、信息服务、劳动保障等内容的综合扶持政策体系。鼓励职业农民承担农业项目，并在信贷发放、土地使用、税费减免、技术服务等方面给予优惠。新增农业补贴向种养大户、农民专业合作组织和社会化服务组织带头人等新型职业农民倾斜。稳定现有职业农民队伍，同时吸引农村“两后生”（即初中、高中毕业后不再升学的学生）学农务农，鼓励大中专毕业生到农业生产一线就业创业，不断壮大职业农民队伍。

二是要完善农民教育培训体系，在为农民提供长效性教育培训服务上取得新突破。加大资金投入，将农民教育培训经费纳入财政预算，提高农业院校、农民教育培训机构人均经费标准，大幅度提高农民教育培训的财政投入；加大农民培训专项，扩大项目规模、提高补贴标准。加强职业农民教育培训基础设施建设，尤其是加强县乡村三级农民教育培训体系建设，保证教学有设备、下乡有工具、学习有场所、实习有基地。加强农民现代远程教育设施建设，加快推进农民教育信息化步伐，构建农民终身教育公共服务平台。

三是要切实将教育优惠政策向农民倾斜，在解决农民半农半读、享受国家助学和免学费政策上取得新突破。要加快解决农民免费接受中等职业教育问题，尤其是对种田农民接受非全日制中等职业教育享受国家助学和免学费政策，鼓励他们以半农半读形式，在家门口就地就近接收职业教育。积极推进农业高等教育向农村延伸，深化招生制度改革，探索对农业大户和以农业大户子女免试推荐入学，定向招生、定向培养。

四是要不断深化教育教学改革，在创新人才培养模式下提高人才培养质量上取得新突破。农业高校要打破以学科研究型为主的单一人才培养模式，要把培养新型职业农民纳入人才培养目标体系；要围绕农业生产实际，完善专业体系，优化课程结构，强化学生动手能力和综合知识运用能力。农业职业院校、农民教育培训专业机构要以农业产业需求为导向，不断推进“送教下乡”、“工学结合”、“半农半读”人才培养模式改革，完善行业、企业全程参与专业建设和人才培养的新机制，直接面向农业农村生产一线培养新型职业农

民。

五是要探索建立农业资格准入制度，实现规模化经营领域持证经营上取得新突破。按照国家发展农业产业化要求，带动农户发展专业化、标准化、规模化、集约化生产，率先在适度规模化生产经营领域，研究制定农业职业资格准入制度，确保宝贵的农业资源由高素质农民经营。以此为切入点，逐步健全农业职业资格证书制度。要研究实行新型绿色证书制度，使目前的“绿色证书”由技术认证恢复原本应有的职业认证属性。

六是加快推进农民教育培训立法，在依法保障农民教育培训权益上取得新突破。借鉴天津、甘肃等地方出台农民教育培训条例的经验和做法，认真研究农民教育立法问题，制定专门、系统的农民教育培训法规以及相关配套制度，建立健全农民教育法律法规和制度体系，以法律形式对农民教育的组织管理、经费投入、教育机构、农民接受教育培训的权利和义务等加以规范，为农民教育培训事业较快发展提供有力保障。

农广校作为农民教育培训的专业机构，是我国农业科技广谱性培训的主渠道，农民中等职业教育的主阵地。多年来，农广校广大教职工讲大局、讲奉献，在相对艰苦的条件下，恪尽职守，默默耕耘，做了大量卓有成效的工作，为提高农民科技文化素质，加速农业科技知识传播和技术成果转化应用作出了积极贡献，受到了各级政府的肯定和广大农民群众的欢迎。开展农民教育培训工作，需要注意以下几点：

一是要认真领会中央精神和农业部党组的要求，切实增强做好农民教育培训的责任感和使命感，努力发挥优势，承担起大规模高质量培养新型职业农民的重要使命。

二是要认真总结经验，积极探索和创新教育培训模式，坚持送教下乡，要把教育培训办到农民家门口，将教育培训与农时季节、生产环节、关键技术紧密结合，让农民就地就近“干中学、学中干”，办农民满意的教育培训。

三是要精心谋划，抓实作细农业科技冬春大培训，兼顾广谱性培训、技能培训和农民职业教育，对不同领域、不同需求的农民分类开展培训，切实提高培训针对性。

四是要积极争取支持，加强基础条件和内涵建设。要抓住大力培育新型职业农民的机遇，积极争取各级政府和各部门支持，加强基础条件建设，完善教学手段；要强化共建、共享、共用的理念，加强与企业、合作社、科研院所开展联合办学，充分利用社会和企业的培训资源，借力发力提升农民教育培训能力；要切实抓好队伍建设，各级农广校校长和教师要坚持服务农业、服务农民的宗旨，努力钻研业务，强化教学质量，改进教学方法，提高教学能力和水平，要进一步发扬农广精神，塑造农广校品牌，提升农广校社会影响力。

另外，还要强调一点，抓农民教育培训工作，必须坚持把农民是否需要、农民是否接受、农民是否满意，作为衡量农民教育培训效果好不好、质量高不高的标准，

要围绕提高质量和效果，不断探索农民教育培训的新机制和新措施，推动农民教育培训工作不断取得实效。

（2012 年 3 月 22 日《农民日报》）

●职业教育动态

教育部把脉职业教育 发展需添柴 升格要降温

中国青年报记者　李剑平

今年，国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例达到 4%以后，将惠及职业教育哪些方面？不久前召开的有关会议就透露出了一系列政策导向与部署安排。

在 2012 年全国教育工作会议上，中央领导同志强调要“用好 4%”，要把职业教育作为重点倾斜领域之一。

在随后召开的全国职业教育与成人教育工作视频会议上，对这个战略课题进一步给予了明确与细化。教育部负责人说，职业教育投入主要用于以下三方面：

首先，改善职业院校办学条件与基础能力建设。要以强化内涵为导向，推进实施国家中职教育改革发展示范校项目，中职教育基础能力建设（二期），国家示范（骨干）高职建设、数字化资源共建共享等项目，以实现职业教育与行业、企业最新发展动态保持同步。

其次，推动各地制定和实施职业院校生均财政拨款标准。在推进这项工作中，有 4 个基本规律必须遵循，即国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例达到 4%；职业教育经费支出占教育经费支出比例达到 35%；生均经费标准不低于本地区同层次普通学校标准的两倍；未成年人职业教育经费由政府全额负担，成年人职业教育经费建立共担机制。

第三，按照职业教育规律和技能型人才成长规律，深入推进校企合作，整体设计并启动示范性职业教育集团学校建设。比如，加快制定《校企合作促进办法》；建立适应校企合作的招生模式、培养模式、教学模式；健全财政、税务、绩效考核等政策机制，加大政府的统筹、协调和推动力度等。

在 2012 年全国职业教育与成人教育工作视频会议上，教育部负责人指出，国家提出建设现代职业教育体系与中高职协调发展战略以来，职业院校出现了两种不良倾向，一种是简单地理解为中职升高

职，高职升本科，把往上升格作为建立现代职业教育体系的中心目标；另一种是把中高职协调发展片面地理解为办四年制、五年制职业教育等。

大家也在私底下把引领高职院校新一轮发展的希望寄托在升格上。一方面，学院书记、院长的职位可以由副厅级升到正厅级，学院各级干部亦可随之提升半级；另一方面，高职升本以后，又可名正言顺地回到高等教育序列，离处于社会弱势地位的职业教育更远一点；再者，在生源萎缩的时代背景下，升格以后颁发的是本科文凭，有利于开展招生与就业工作。

对此，教育部负责人指出，现阶段，高职院校不要在升格问题上动过多脑筋，花费大量心思；而是把思想与行动统一起来，认真贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，坚定不移地走以质量提升为核心的内涵式发展道路。

在今后一段时间，教育部的重要工作是，到 2020 年形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系。

教育部负责人说，建设现代职业教育体系与推进中高职协调发展，不是从无到有，而是从不够完善到更加完善，根本目标是满足人民群众接受教育的需求，满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要。对此，职业院校不必过度解读，不要把职业教育创新发展的方式当做目的，不升格同样可以选择一两个精品专业试点创办四年制、五年制职业教育。

（2012 年 4 月 16 日《中国青年报》）

●高职教育研究

高职学校：让每一个在学校里待过的人增值

教育部职业教育与成人教育司高职与高专教育处处长　范唯

如果说高职学校的核心竞争力是品牌，学校的专业是灵魂，那么在品牌和灵魂之外，还必须关注学校里的人，包括学生、校友、教师，以及校长在内的管理者，他们创造了品牌、承载着灵魂，他们是学校的价值所在。

只有把目光关注到人的身上，凝聚到人的身上，并且去思考人、重视人、服务人，高职教育的发展才能真正回归教育的本质，才能够找到办学的根本。

学生的职业态度和人生态度是用人部门最关注的

说到学生，我想以北大人民医院为例，医院在从社会招聘护士时曾遇到过很

大的障碍。于是，医院想与高职学校联合培养护士，并且把招聘前移，以便让学生从一开始就具备良好的职业习惯，较高的岗位忠诚度（至少是认同度），规范的操作技能。如此一来，医院既为本行业培养了人，又有机会把中意的人才留下来。

在四川雅安职业技术学院，医院部门负责人随机找学生座谈，问一个男生："你想去我们医院吗？"男生说："想去，但不能去。在你们之前，成都军区总医院已来招了实习生，我已经答应他们了，虽然还没有签协议。""我们可以免你的实习费，你将来还可以续本、读研，甚至出国深造。"男生虽有些纠结但仍异常坚定地说："我还是不能去。去了，就是失信于成都的医院，失信于自己。有了第一次的失信，就会有第二次、第三次，我的人生也许从此就陷入虚伪和功利中，我不能冒险，那会让我后悔一辈子。另外，如果我去了北京，成都的医院会对我们学校有成见，以后就不会再到我们学校挑实习生，学弟学妹就会失去很多机会，我要对他们负责，不能让别人觉得我们学校的学生不讲诚信。"

在现场，我们都非常感动。学生的职业生涯是从实习开始的，撒谎会付出代价，只有诚信才能为自己的职业生涯铺路。学生的真诚和善良在某种意义上促成了北大人民医院与该校的合作。医院部门负责人说："我们看重的是学生的纯真，学生专业技能的熟练与否，已经不是最重要的。对于我们来说，这分诚信和责任意识，学生心地朴实、做事规矩、热爱生活、尊重职业的为人品质更重要。因为，我们可以在技术上帮助他们提高，却无法帮助学校转变校风和学生的品质。"

在湖北襄樊职业技术学院，北大人民医院的部门负责人问学生："5 年 10 年以后还想做护士吗？"有些学生说"不想"。问及原因，一位同学解释说，她的理想是开一家产后疗养院，提供公寓房，供产妇全家三代待上 3 个月，帮助他们从新生儿出生起，逐步适应、建立起全新的生活秩序，减少产后抑郁症；还有一位同学说，他将来的打算是开一家宠物诊所，他说，城里养宠物的家庭越来越多，但多数人只把宠物当成出气筒或寻找慰藉，现在的宠物店也都只是卖衣服、狗粮，顶多提供基本的检疫服务，却忽略了宠物的心理和机体健康，更没有能力解决主人和宠物之间心理沟通、人畜共患病等常见问题。所以，如果他能去医院实习和工作，他希望能有机会在急诊、外科、心理和精神科轮岗学习、工作更长些时间，这样可以为 10 年后的职业生涯规划作好准备。

后来我们了解到学校每年都进行职业生涯设计规划比赛，很多孩子从一进校门就开始寻找自己的人生目标，很早就有了自己的想法，他们的学习目的很明确，对未来有规划，这样的孩子到医院实习、工作，不管 5 年和 10 年之后会不会走，只要他在医院一天，他都会很认真，因为他在为自己的未来作准备、作积累。

高职学校，不仅要为学生的第一份工作作准备，更要为他们的最后一份工作作准备。高职教育就应该帮助我们每一个需

要的人为生活作准备。

教育没有拒绝的权利
老师没有放弃的理由

今年 1 月，我听了上海公安高等专科学校石子坚教官的讲课。石子坚是美籍华人，是“东方学者”，是高等学校国家级专业教学团队带头人，是一个传奇人物。他讲枪械课，教学员如何使用武器。他的示范和解说都很到位，但他最后说的一句话，让我觉得他是一位真正德才兼备的优秀教师，他说：“我上的这门课，不仅仅要教会学员使用枪械，最关键的是要把枪交到好人手里。”老师是在教知识、技能，比这更重要的是，老师在教学的过程中，把德育的东西自然而然贯穿其中。

还有上海工艺美术职业技术学院 WPP 学院执行副院长董洽，是台湾人，WPP 是全球最大的市场营销传播服务集团。在 WPP 学院，教师是全球招聘来的，用英语上课，学院里确实有学生底子弱跟不上。如果按正常的学习管理制度，这样的学生需要转出这个学院，到其他系去学习。但是，一年时间内，董洽一直没有让学生去办理转院手续，他老是舍不得让跟不上的那些学生走。因为，学生对专业非常有激情，老是跟他说能不能再给我一次机会，让我再努力一把。

董洽院长一直不愿意剥夺学生的任何一次机会。他每天还会找一个学生一起共进午餐，跟学生聊天。他用这种方式跟学生沟通，来了解学生的各种情况，然后改进他们的学习和生活。

香港理工大学教授黄德辉曾经说过：“不管学生素质多差，教师的职责是想办法把学生教好。”我很认同这句话。很多学生最终在事业上的成功很难证明是老师教出来的，他的成功除了与学识、才能等密切相关之外，多半还会有他的人格、品格作铺垫，而这些东西恰恰会跟他的老师的德行、职业操守密切相关。

教育没有拒绝的权利，老师没有放弃的理由。真正的好老师不是去迁就学生，而是要去主动与学生交流，跟学生共同规划人生，给学生机会，有耐心帮助学生，激发学生的想象空间、学习热情和对未来职业的一种憧憬。

校长的重要职责之一是：
让每一个在学校里待过的人增值

在我看来，校长就是保护学生、培养学生、呵护学生成长的人。一所学校的校长可以有很多事情去做，但我觉得有三件事情是非常重要的——

第一，制定学校大政方针、规划、办学方向，一个校长其实决定了一个学校的基本办学定位、风格和走向，这需要校长对学校有整体规划。如蔡元培当年就奠定了北京大学民主、科学的氛围，至今被人称道。

第二，目前教育改革已经进入“深水区”，高职教育也在落实教育规划纲要，改革需要力度和突破，因此校长要有包容心。比如，上海工艺美术职业学院在创办 WPP 学院和水晶石学院的时候，二级学院的领导来找校长姜鸣请示工作，姜鸣明确表态：“我都给你们权力了，你们只管大胆地推进二级学院的工作，如果你们的改

革在学校层面遇到阻力，再来找我。”改革就是要触动这些原有的利益格局或者制度格局，一定会有阻力，此时，如果一把手不能够勇于担当、有包容心、能够支撑的话，就没法改，学校也就不可能有突破点。

第三，校长要在人力资源上下功夫。一个学校规划的最终核心要落到人力资源的规划上。因为一个学校最重要的是人力资源，学生、校友、教师和管理干部都是人力资源。

我常常听到有学校抱怨招不来人，那些干得好的还老想跑掉。新加坡南洋理工学院前院长林靖东告诉我，他做学校人力资源规划的时候，也花了很大的力气、很多的时间和很多的钱，培养了很多很好的老师，这些老师也有流走的，更有流回来的。谈及如何处理这些问题，他坦率地说，让每一个在学校里待过的人，只要他在校，就会不停地增值。他说不管是感情留人、待遇留人、事业留人、职称留人，真正有吸引力的是让人的价值提升，这样才能留人。无论是学生还是老师，在学校都能使其价值得到提升，他一定会感谢学校，回报学校。

这不仅仅是名称的变化 更多是理念上的更替

我参观国外的一些高校，包括职业学校，觉得别人的管理架构很值得我们借鉴。比如：教务处，人家叫学生中心或者学生发展中心；人事处，人家叫教师发展中心；招生办，人家叫学校咨询中心；校企合作办，人家叫社区服务中心或企业服务中心。

在国外很多大学，学生有两个导师，一个生活导师，一个学业导师，从进校伊始就帮助学生调整心理状态适应大学生活，帮助他形成职业规划，适应未来的社会生活。学生（发展）中心是面向学生开放办公的，学生可以随时去跟老师交流。回想起来，我读了 4 年大学，竟不知道教务处的门在哪儿，我也从来没有进去过，有人调侃说，如果你犯错误就知道了。

我们学校的人事处更多是负责评个职称，而国外大学的教师发展中心真正是帮助教师一起来做教师职业生涯规划、教师之间的交流、教学能力的提升等。

在国外一些学校的咨询中心，我会看到有高年级同学或校友志愿者负责接待，向所有来咨询的人介绍学校，充满热情，感觉特别温馨。

这不仅仅是一个名称的变化、功能的拓展，更多是理念上的更替。如果是以学校的管理制度为中心，那么处处都要围着管理机构转；如果是以学生发展为中心，就是以提供服务为主，感觉就不一样了。这点在国内高职学校鲜有看到，唯独在四川国际标榜职业技术学院，我体验到了。

在学校，学生、校友、教师、中层管理者、校长这几拨人之间，到底是一种平等的关系，相互服务的关系，还是一种管理与被管理、约束与被约束的关系，我们不需要马上给出答案，但这也是一个值得思考的问题。

（2012 年 4 月 16 日《中国青年报》）

专业是高等职业学校内涵建设的品牌和灵魂

教育部职业教育与成人教育司高职与高专教育处处长 范唯

一所高职学校的核心竞争力到底在哪儿，学生？教师？校长？中层管理干部？还是服务社会的能力？答案或许有很多。但在我看来，归根结底应该是在专业层面上——

专业是高职学校的品牌和灵魂

专业建设无疑是高职学校内涵建设的核心内容，也是高职学校建设和发展的立足点。

2011 年 11 月，教育部向社会发布信息，我国将探索建立高校毕业生就业和重点产业人才供需年度报告制度，健全专业动态调整和预警、退出机制，对就业率连续两年低于 60%的专业，调减招生计划直至停招。

在高职学校办学竞争激烈的今天，专业如何与产业对接？专业如何健康成长、可持续发展而不是短命低效？专业如何具备行业气质？这些都值得办学者去深思。

学校学术地位不是靠乞讨得来 要靠专业赢得学校地位

毋庸置疑，专业是高职学校改革的一个非常好的切入点和突破口，是高职学校的品牌和灵魂。一所学校只要能建出一两个特别不同凡响的专业，就能在未来有立足之地。

其实，对于一所高职学校来说，社会可能记不住学校的名字，但是如果有一两个专业成为拳头专业，那么学生和家长一定会记住，政府会记住，产业界也会记住。正像如果问到矿泉水、空调、冰箱等平时身边最常见的东西，一般人脱口而出的品牌理论上不会超过 5 个，而一个好专业产生的效应也会如此。

从某种意义上说，专业带头人的行业地位决定了一所高职学校的专业在高等教育学术界的地位。换句话说，如果一位专业带头人能够在行业顶层进出自由，能够跟行业顶级人物称兄道弟，甚至能够左右行业的方向、决策，如果他领导的专业能够得到全球最好企业的认可，这种认可不是靠个人关系、不是靠饭局，靠的是真正解决问题、助推企业发展的实力，那他及其领导的专业一定能够在本专业高等教育领域占有重要位置。

当然，专业建设不是一个空洞的口号，而是一种行动，是办学理念、办学定位落地的载体。无论何时何地，高职学校学术地位都不是靠乞讨得来的，要靠与行业之间的依存关系相互支撑，而这种跟行业“称兄道弟”的能力肯定会为学校赢得学术地位。一所好的高职学校，要靠这样的专业赢得学校的地位；一个好的高职学校的校长，也要靠这样的专业赢得校长的地位。

不要有意无意把专业变死

专业是活的，是有历史的

实际上，这些年来，高等职业学校一直在谈论、研究、探寻专业的设置，并强调专业要定位准确、目标清晰，但似乎这些看似简单、明了，其最根本的问题总弄不太明白、说不太清楚。学校设置一个专业，首先应该明确开设的理由（社会需求）、人才培养的规格（办学定位）、育人的软硬件条件（培养能力）以及专业发展未来的愿景（规划目标）。如果开设这个专业的目的主要是为了解决几个教师的“饭碗”，那么这个专业从一上马的时候就错了。

每一个专业从其开设之日起，都应该有成长历程，专业是活的，不要有意无意地把专业变成死的。有些学校，初建时把专业设计好了，培养方案、教学内容 10 年都不动；又比如“十二五”末跟“十一五”比较，专业情况没什么变化，那么基本可以认定这个专业是死的。这足以值得我们忧虑，为什么？因为高职专业的经济属性决定了高职专业建设必须要跟随、服务，甚至个别专业要引领其所对接产业的发展，产业在变化、在提升，高职专业有什么理由不变呢？

在后金融危机时代，国内外产业重组调整变化很大。而一些高职学校的专业却一成不变，令人费解。产业都一个劲的变，学校的专业怎么能岿然不动呢？专业名称可以不变，但里面的内容、架构应该要变。

我们经常看到，一些学校在介绍自己某个专业的时候不讲演变历史，但其实专业在做自我介绍时，如果能自然关注到其发展历程，本身就体现了该专业与产业紧密对接的思维。专业是活的，也像孩子一样会成长、成熟，需要记录成长轨迹。当然，这并不是说专业一定要大起大落，发展也应有章法、有逻辑，循序渐进，随着产业发展而变化，并呈现出内在的规律。

专业延长学制要回答四个问题

需要有充分的论证和准备

随着产业的升级和区域经济社会的发展，目前高职学校申请举办本科专业的呼声越来越高，甚至成为很多学校当前的主要追求。高等职业学校希望延长专业学制并给毕业生颁发学士学位的心情有其合理的一面，然而我认为，每所学校在提出诉求之前需要论证清楚一些前提。

首先是回答有没有需要。抛开世界范围或者全中国来考量，具体到学校所在的城市有没有需要，这是地域产业的需求问题。如果学校所在的城市，其产业没有发展到这个程度，目前专业的办学水平、教学年限、教育层次能够满足岗位需要，就不要盲目搞，避免过度教育。

第二还要回答应不应该。有产业需要的城市一般会是产业聚集、经济相对比较发达的城市。这种城市除了有高职学校外，一般还会有本科学校落户。如果现有本科能够满足，或者短期内能够通过调整专业设置、改革培养模式、重组办学资源、扩大培养规模等方式，满足岗位用人需要，作为高职学校就失去了诉求的必要性。

第三是回答有没有能力。地域产业发展急需，短期内本地本科学校无法满足，外地人力资源难以顺畅流入补充时，学校还需论证专业的软硬件办学条件是否具备举办能力和在本地域内是否具有独特的竞争力。

最后还要做好学生家长不认可的准备。前三个回答只是解决了专业可以延长学制的问题，但我们必须面对的中国特色的现实是，决定是否选择就读某个学校某个专业的人，常常不是学生本人，而是他们的父母甚至班主任；而作出最后决定的主要影响因素，往往既不是就业前景，也不是学生本人的兴趣爱好和职业潜质。因此，学校还需要动脑筋如何说服家长同意孩子就读高职学校的长学制专业。

所以，高职学校延长专业的学制要非常慎重，要有充分的论证和准备。需不需要办？由谁来办？配套政策和条件？每个问题都不可忽视。

专业带头人应该具有行业气质

课程是专业的细胞

如果问高职学校，学校的产品是什么？十有八九的回答是：学生。而我的观点是：学校的产品是课程！学生应该是学校的用户。产品，是你要塑造他，你要通过他实现为用户提供服务，你主动，他被动，而且往往被工具化和标准化；用户，是你的服务对象，是“上帝”，是需求提出方，他主动，你被动，而且往往成为一个实体机构兴衰的重要甚至主要助推力量。这样，也就不难理解为什么人人在谈以学生为本，而实际往往差距很大。

课程建设是专业发展无法回避的一个问题。课程是专业的细胞，课程体系决定了专业的基本架构。课程可以组成不同的模块，模块应能够实现不同的教学功能，模块之间、模块中的课程及教学环节之间要有必要的内在逻辑。

在专业建设时，课程作为细胞，要从体系架构上来考虑左邻右舍，要讲究为同一个目标服务，各个环节之间要讲究逻辑联系，要讲究整体设计的大局观，如同要能串珍珠为项链。只有如此，课程才是活的，才具有发展性和时代性。往年在评选精品课程的过程中，发现最大的问题是申报课程不考虑课程体系的整体架构及这门课程在整个体系中的角色，只是一味关注把单门课程做得很漂亮、很全面。但往往最后会发现从专业发展的角度上来说，这样的课程不完善甚至可能被淘汰，因为从体系的角度考虑它已经陈旧了，只剩下教学技巧还有些许价值。

观察一所高职学校的一个专业，当你能够真正感受到其有很深的行业企业融入度时，往往会发现其专业带头人身上散发着典型的行业气质，举手投足间充溢着对行业的责任和热忱。学生进入这样的专业，一年级时挖掘出职业乐趣，期待成为毕业生；二年级时建立职业认同感，渴望成为从业者；三年级时形成职业归属感，立志成为行业企业接班人。比如 2011 年新生入学时，将迎新会改为欢迎 2013 届校友会。对于已招生 5 年、每年招 200 人的高职 3 年制专业，专业带头人介绍说，他们的“同道”是 1000 人，有 400 人已

经在行业里摸爬滚打了，600 人正在一起相互切磋，专业、学校会是他们一生的平台。

（2012 年 2 月 27 日《中国青年报》）

高职学校走出生源困境要“宽进”还要“严出”

周大平

“多年来高职院校的填报率、录取率、报到率，在各省市普遍不高。”这个议题在今年两会上又一次被提起。有代表、委员指出，高职院校目前存在“两个 70%”现象——录取率 70%，报到率 70%，两者相乘，实际招到的人数仅有招生计划的一半。

如果说从 1999 年起，高校招生规模逐年扩大，高考录取率逐年上升，直接导致大学的门槛一降再降，让越来越多的考生切实感到了“不想上大学都难”，那么自 2008 年开始，生源逐年下降的“寒流”，必然使被列为最低批次录取的高职院校最先进入“严冬”。而这个处在高等教育招生链末端的方阵，每年招生人数约占全国高考计划招生总人数的“半壁江山”。

“高职院校要走出生源困境，就应该主动寻找生源。”麦可思教育咨询公司总裁王伯庆建议，这些院校不要再把生源锁定在 18～22 岁，而要尝试向社会开放，扩大生源的年龄层，承办各种技能考证培训课程和提升职业能力的长短期培训课程，积极吸纳 30 岁左右的社会劳动者，通过不一样的录取方式和教育方式，加大社会培训的比重，提高社会培训的质量。如此，既可以弥补高职院校生源的缺口，又可以为国家的产业升级提供人才保障。

据悉，这个拓展生源空间的思路源自麦可思的一项调查：2007 届大学毕业生 3 年内有 27%主动接受过自费的培训，其动因皆出于提升个人综合素质的需要，或为在现有岗位做好工作争取晋升，或为转换职业或行业做准备。由此可知，即使受过大学教育的人，从业后仍有接受培训的需求，而那些没有大学文凭的社会劳动者，这种需求只会更大。一些高职院校只要开发相应的培训内容，就可以充分顺应这些社会劳动者的需求。

对于目前一部分已经启动注册入学、申请入学改革，以及一部分正在施行校企合作的订单式培养的高职院校，有专家提出，不妨还可以放宽户籍限制，允许高中毕业多年的社会劳动者不分户籍自主提出申请。这种生源空间的拓展，不仅会进一步推动高职院校走出生源困境，而且可以使国内那些选择同样低端且耗资不菲的“垃圾留学”的家庭减少，更或许还将在很大程度上有助于解决异地高考难题。

从根本上说，高职院校遭遇的生源困境，是中国高等教育长期固守封闭格局使

然。一些高职院校既无力改变体制给自己设定的低端身份，又在一年又一年完不成招生计划时，不能通过多次招生、放开招生来解决。在一些不优秀的考生只是追求有学可上时，国内部分空置的高职资源却没有给他们提供这种选择的空间，而是眼睁睁地看着越来越多的学生被家长选择了“垃圾留学”的生涯。

除了体制的外部因素，高职教育自身的问题也令人纠结。比如同样都是“宽进”，国外大多教育机构还坚守“严出”，即着力于把好培养关和毕业关，而国内一些高职院校对学生的培养则往往以“宽出”终了。国内高职教育多年来在考生报考时和人才市场中均受“冷落”，与这种“宽出”的低层次办学不无关系。只有打破计划体制对高职教育发展的羁绊，让“以质量求生存”真正落到满足受教育者的多元教育需求中，高职院校才有望获得发展的活力。

（2012 年 4 月 5 日《中国青年报》）

●学生工作创新

学生工作细化成点点滴滴的关爱

——湖南郴州职院千方百计为学生提供展示优势的平台

中国教育报记者　李伦娥

春日里，记者走进湖南郴州职业技术学院，惊奇地发现，全校每幢宿舍的 101 房都与其他宿舍大不相同：进门的最方便处摆着 4 张双层床，下铺只有 30 厘米高，且上铺不睡人专放行李。“这是为残疾学生专设的。”该院院长支校衡介绍，尽管学校残疾学生人数并不多，但哪怕只有一个，学校也要尽可能地为他们提供方便。

郴州职院是一所有着 6000 多名学生的高职院校。“众所周知，高职学生管理难度大，但这所学校工作细致扎实，效果明显。”湖南省主管大学生思想政治工作的省委高校工委委员夏至伦评价，此前他曾几次到学校调研，他说，大学生思政工作，最重要的是从关爱学生入手。

来自常德的大二学生杨罗娜对记者细数一年多来的温馨记忆：一进校门就有老师送上“学生手册”、“学生学习生活指南”；几天后赶上中秋节，思念父母的她和全校其他同学一样，每人都得到了学校送来的月饼，之后学校又分批组织外地学生参观郴州的风景名胜；为方便学生办事，还专门成立了服务中心，一字排开的 8 个服务窗口，让所有学生服务项目——

注册、学籍异动、办理保险、勤工助学岗位报名、预定火车票、水电修理等，都能一站搞定。

该校模具专业的大二男生雷慧东，高中毕业后被北京一所民办大学录取，但只读了一年，他就回到家乡，选择入读郴州职院，“郴州职院的老师会千方百计发现和挖掘学生的特长优势，学校也提供许多平台让你展示自己”。一年多来，雷慧东先后参加书法协会、礼仪模特协会，组织参与艺术节、校运会、元旦晚会，这一系列活动，让他“既开心快乐，又找到了自信”，“大学生活过得精彩丰富”。

“区位、资源、经费，我们都没有优势，加上一定数量的中专生，学生思政工作确实难做。”校党委书记罗海运说，在这种情况下，学校不讲大道理也不做表面文章，而是将思政工作细化成点点滴滴对学生的关爱，如加强辅导员队伍建设，建立辅导员与任课教师联系制度，组织优秀生与学习困难同学、心理困难同学和违纪同学“一帮一”，思政工作深入到每一间学生宿舍等。

陈婧岚是机械系的学生辅导员，2009 年 10 月，学校发现几例甲型 H1N1 流感患者和多例疑似病例，其中她带的班就有 5 人，这些学生都住进了隔离区。整整 10 天，陈老师不仅主动住进学生宿舍，24 小时用手机与他们联系，而且每天早中晚进入隔离区探望学生，让学生很感动。“注重细节，细致关爱学生，效果会更好。”陈婧岚说。

（2012 年 4 月 11 日《中国教育报》）

湖南环境生物职业技术学院:院领导兼职班主任

中国青年报通讯员 戴晓斌 廖志平

近日，在湖南环境生物职业技术学院订单班湘雅护士班上，召开了一场特殊的班会，班会以“三爱、三乐，品牌湘雅”为主题，班会的班主任却是学院的党委书记罗振新。

去年年初，该院出台《关于加强和改进大学生思想政治教育工作的实施意见》，其中明确要求院领导、教授、博士、各级教学名师按照专业相近原则，兼职班主任，走进课堂、深入寝室，及时了解学生的实际困难，在学习、生活等方面关心帮助学生。

“院领导、教授这些‘特殊’的班主任，收集反映出来的问题与意见，能以最快的速度在院务会上得到商讨解决。”罗振新说。

“提升人才培养质量，要求学校每个领导、教师都要做到心中有学生，想方设法让学生学到真本领，找到好工作。”订单班鑫广安班班主任、学院院长陈剑旄教授介绍说，“为了破解师生关系疏远的难题，近年来，学院创新推行院领导兼职班主任、师徒教学制、国旗下的名师朝话、书记院长与学生面对面等一系列管理、教学新举措，致力于在全院形成‘老师人人心中有学生，学生人人心中有老师’的和谐师生关系。”

“院领导当班主任，这不是赶时髦，也不是作秀，而是为了面对面地听到学生的真心话，及时发现问题，解决问题，切切实实地提高学校的管理、服务水平。”陈剑旄说。

学生公寓部分屋顶漏水，班主任雷小生副院长知道情况后，在院务会上提出了解决方案并马上得到执行。今年寒假，学院花几十万元对屋顶进行了维修，确保每一位学生住得舒心。当听到学生说校内艺术设计专业实验实训设施不够时，班主任李友华副院长立即着手解决这个问题，去年下半年，学院投入大量资金把国道边的老招待所改装成了艺术设计实验实训大楼。新闻采编班班主任、院纪委书记屈中正在了解到学生实训设施不够的情况后，在学院的支持下，想办法为学生添置了照相机、摄像机……

这些“特殊”的班主任还利用自己的专业优势，充当起学生的职业生涯规划设计导师，根据学生的个性特点，指导他们怎样自主学习，怎样培养各自的主要专业技能，真正成为学生成长成才的良师益友。

2009 级新闻采编班的李兰青同学，对新闻写作不感兴趣，觉得选错了专业，学习无精打采。经深入了解，班主任屈中正告诉他，你就专攻视频制作这个技能，并对他进行悉心指导。果不其然，这位同学

去年年底制作的纪录片《回报养育我们的那片热土》获得省级技能大赛一等奖。

与他有同样经历的还有室内设计专业的赵明霞、网络技术专业的罗又文等一大批同学，在“特殊”班主任的关心和支持下，现在都已找到称心如意的工作。

“现在的高校毕业生就业是个社会难题，作为一个专科学校，怎么样使我们的学生在社会竞争中立于不败之地？这是我们学院一直在探索的问题。我们在推出‘特殊班主任’举措之后，又推出了订单培养班，此举在提高职业教育行业针对性的同时，为校企合作牵线搭桥，也有利于学生找到好工作。”罗振新介绍说，“近年来，我院院级领导积极联系相关行业知名企业，带头创建了涵盖全院各专业大类的订单培养班 32 个，并兼职部分班级班主任。”

在院领导的表率作用下，该院已形成以二级教学部门负责人为主力，教职员工广泛参与联系企业建立订单培养班的工作机制，为促进校企合作与学生就业开辟了一条康庄大道。据了解，湘雅医院、泰格林纸、修正药业等 100 余家各行业知名企业在该院建立了订单培养班，该院三分之二的学生进入其中学习。

“去年湘雅附一医院在我院湘雅班择优录用了 18 名正式职工，今年通过竞争激烈的应聘，顺利成为去湘雅医院实习的 40 名实习生中的一员，我有信心成为他们的正式职工。”湘雅班大二学生王维莉自信地说。

（2012 年 4 月 16 日《中国青年报》）

●职业院校校办产业模式探索 突出职教特色走产学研一体化办学之路

———苏州农业职业技术学院校办产业模式的实践探索

苏州农业职业技术学院高职研究所副所长 石丽敏
苏州农业职业技术学院 叶 琦

产学研一体化的办学模式是以培养技术应用型人才为根本目的，按照人的全面发展规律、经济和社会发展规律，遵循教育性、适应性、互惠性原则，由不同层次、不同序列、不同功能的结合形式所构成的结构体系和策略体系。近年来，我院始终坚持“产学研一体化”这一职业教育特色，紧密结合地方“都市农业”圈，抓住区域经济脉搏，高度重视科研工作并大力建设产学研基地，构建科研和实训的平台，走出了富有特色的校办产业办学之路，取得了显著成效。

一、依托优势专业，成立校办企业，职教兴产

高职院校的校办产业模式，重在立足区域经济，发挥专业优势，以专业促产业，以产业兴专业，实现产学研训一体化，增强自主发展和参与经济发展的综合实力。我院从上个世纪 80 年代开始，积极兴办校内产业，探索产业和教学、科研相结合的不同模式，逐步形成了“学院＋公司(基地)＋农户（学生）”的校办产业模式。

1. 围绕专业办产业突出专业特色

我校是一所百年老校，园艺技术和园林技术专业办学历史长，师资力量雄厚，社会知名度高，与社会和市场联系紧密。2006 年“园艺技术”专业顺利通过了验收，被授予“江苏省高校品牌专业”，园林技术专业被确定为省级特色专业。

1986 年，我院以市场需求为导向，依托园艺和园林专业，开办了园艺场（后改为园艺中心），在园艺场内成立了园林绿化公司、园林机械销售公司、园林花卉租摆公司等校办产业实体，开展园林规划设计、绿化工程施工、绿化养护、园林机械销售及维修、花卉租摆、花卉种苗组培工厂化生产、花肥花药花具等园艺资材的经销业务。十几年来，校办产业得到长足发展，经济实力不断增强，年经营额从初期两三百万元增长到目前近 3 000 万元。其中，园林绿化公司取得了园林绿化二级资质，被评为“全国花卉先进单位”、“江苏省优秀花卉企业”。

2. 参与市场竞争，建立现代企业制度，突出管理特色

为壮大产业，提高知名度，园艺中心

主动参与国内外竞争，承担了多项国际、国内专业布展任务和绿化工程，并获得了多项荣誉。近年来，先后承接了苏州市体育中心国际标准足球场、苏州工业园区行政中心中央广场、现代大道、江阴体育馆室外景观、无锡惠山开发区道路景观、南京青龙山人居森林公园等标志性工程。其中，2000 年在香港国际花展中，参与设计、施工和布展的“苏苑”景点获得最高奖项；在 2002 年荷兰国际花展中，我院设计制作的“中国园”景点，获得铜奖，并得到了荷兰女王的高度评价。

2005 年，我院园艺中心按照“产权清晰、权责明确、政企分开、管理科学”的现代企业制度，组建了股份制苏农园艺景观有限公司，实行“自主经营、自负盈亏、自我积累、自我发展”，明确了责、权、利，激发了企业活力和创新动力，进一步促进了企业做大做强。此外，学院把基地生产、成果转化和技术推广也实行企业化管理，按照市场化的机制运作，从而筑高了校内实训的平台，拓展了学生实习和就业的快捷通道，加快了科研成果的转化，增强了自主发展的能力，带动了地方经济的发展。

3. 办好产业促专业，突出培养特色

校办产业的蓬勃发展扩大了实训基地，为学生实习实训提供了岗位，为专业教育提供了相对真实的职业环境，使实践教学计划和要求能够真正得到落实，为培养和训练学生的关键技能和特长技能提供了有力保障，也为提高“双师型”教师素质提供了有效支撑。其体现在：①学生到园艺中心实习或接受培训，年平均达到 1.5 万人次，并先后接待了法国、荷兰等国家的留学生来场实习。 ②采用协议承包等办法，鼓励学生集体或个人承包实验园艺场的生产项目，让学生接受从市场调查、生产计划制定、生产过程管理，到产品销售、经济核算等全过程的锻炼。 ③在学生中招聘市场信息员和产品推销员，按信息的价值和销售额提取奖金，提高学生的进取意识和创新能力。 ④专业教师在基地实践，理论知识得到升华，专业技能得到提高，为学院“双师型”教师队伍的建设提供了保障。校办产业的发展，突出了人才培养规格，为专业实践教学提供场所、资金和质量保证，促进了专业建设和发展，为区域经济发展提供人才、技术的有力支撑。

4. 紧扣区域经济，突出服务特色

我院校办产业紧扣区域经济发展脉搏，发挥校办产业教育、经营、示范、服务多种功能，多元合作，利用“公司＋农户”合作模式，向农户提供花卉小球，并签订合同，生产百合种球；农民在中心技术人员的指导下组织生产，校办产业负责种球的回收、后处理及销售。我院先后在苏州吴中区、太仓、无锡新区、江阴市以及苏北等地设立生产基地，形成年产商品种球 300 万枚的生产能力，目前已累计生产种球（子）1 600 多万枚（粒），参与合作的农户每亩年收益可达 5 000 元左右，五年累计使农民受益 2 600 余万元，为农业增效、农民增收发挥了积极的作用，赢得了良好的社会声誉，较好地实现了教育

资源与区域经济的整合。

总之，我院校办产业的发展，为学院提供了教学实践、双师培训、技术开发“三大保障”；强化了专业资源、人才资源、产业资源“三源整合”；突出了经营功能、服务功能、示范功能“三项功能”；实现了教育效益、社会效益、经济效益“三效并举”。

二、优化人才培养，改革教学模式，深化实践教学，培养创新人才

产学研一体化办学模式的根本宗旨是以提高人才培养质量为目的，科研和生产的发展是服务于教学的，这是产学研一体化的出发点，也是产学研一体化必须遵循的一条原则。从整体上讲，高职院校的最终生存权取决于它能否培养出符合社会发展需要和人的发展需要的技术型人才。我院校办产业模式遵从产学研一体化的核心目标和内在要求，从高职教育人才培养规格要求出发，优化人才培养，改革教学模式，深化实践教学，培养创新人才。

1. 多方合作，建立专业建设指导委员会，优化人才培养方案

为加强学院与社会、教学与生产、教学与科研的紧密结合，加强专业建设，构建以能力为本位的理论和实践教学体系，探索出满足社会和岗位要求的人才规格，我院成立了各专业建设指导委员会，主要由高等院校、科研院所、政府部门、企业的领导和专家以及本校的教师组成，基本上都是本专业中的高职称、高技能的专家或管理人员。专业建设指导委员会召开专题会议，根据技术应用型人才的特点，对本专业的培养目标、人才规格、职业能力素质结构等不断进行深入探讨，共同设计人才培养方案，制定教学计划、教学大纲及开发课程等工作，如园艺专业聘请了高等院校（南京农业大学、南京林业大学、扬州大学、苏州大学）、科研院所（省农科院）、行业主管部门（省农林厅园艺处、苏州市农林局）和企业的专家及管理人员组成了专业指导委员会。到目前为止，我院所有专业都已经按照要求，成立了专业建设指导委员会，制订了符合职教规律与岗位要求的人才培养方案，为人才培养打下了坚实的基础。

2. 整合课程内容，改革教学方式，构建实践教学体系

根据专业培养目标和人才培养要求设置课程，充分考虑职业教育的特点，整合课程内容，在理论教学上，确保理论知识“必需、够用和实用”；在实践教学上，以训练学生基本技能为目的，以增强学生动手能力为宗旨。

为进一步突出实践教学，我院改革教学方式，采用教师课堂讲授、学生实际操作、实验室辅助教学相结合的教学模式，将理论知识和实践操作紧密结合：一是强化课堂实验教学环节，要求实验实训课100％开出。二是采用“基础训练和专业训练”相结合、“单一训练和综合训练相结合”、“常规性训练和创造性训练”相结合，培养学生的动手能力。三是提高实训成绩的比重，并实行主要实训课单列，单独考核。四是实践性较强的课程尽量采用到实训基地现场教学，如花卉栽培、园林

美术、园林规划设计等课程的教学主要是到校内外基地，参与生产劳动或设计，使学生在实际训练中掌握真本领。

与此同时，我院构建了递进的实践教学体系。从新生入学开始，专业课程进行单项技能实训，为期一周，采取任课教师和实训基地有关教师一同指导实训。进入二年级，对学生实行项目教学，进行综合实训，将学过的单项技能综合起来，并要求学生完成专题调研，写出项目调研报告，为期 3—4 周，主要在实训基地教师指导下，独立完成。三年级所有学生进行生产实习（顶岗实习），为期 5-7 个月，进入工作岗位进行顶岗实习，按照“责任到人、单位管理、教师指导、单位考核”的方式进行管理，使学生边学习、边管理、边提高。通过在生产第一线从事直接的技术操作和管理，增强了学生的专业动手能力和实际工作能力。

三、以科研项目为先导，以科技成果转化和推广为突破口，促进校办产业的发展

科学研究在产学研一体化中起着先导和纽带作用。科研为教学提供新知识、新方法，提供培养学生创新能力的场所，是教学与生产结合的桥梁，是高职院校进入生产领域、开展社会服务的根本保证。对此，学院始终高度重视科研工作，牢固树立科技为教学服务、为地方经济服务的思想，坚持教学、科研和生产相结合，在科研项目的开展与成果的推广中，在与区域经济的结合过程中，推进学院的校办产业向纵深发展，走出了一条“依托科研推广项目建立产学研基地，在为地方经济建设服务中，锻炼教师的实践能力，深化教学改革，提高人才培养质量”的办学之路，形成了研究开发→基地示范→应用推广→技术指导→多方共赢的良性循环。

1.加大经费投入，争取科研项目，实现科研与教学相结合

我院积极鼓励教师申报项目或参加科研工作。2005 年学院加大向外延伸力度，共争取到省农林厅、省教育厅、苏州市科技局及横向课题等近 50 项，实现科技资助总经费上千万元。另外，为提高学院教学科研设施条件，仅 2005 年、2006 年就分别投入 800 万元和 2 000 万元，用于实验设备的添置、完善和产业基地的建设，进一步增强了学院的科技开发能力和对社会的服务能力，有力地促进了科技与教学的紧密结合，提高了教师的教学科研与技能水平，为今后科学研究、技术开发奠定了坚实的基础。近年来，学院在球根花卉种球生产中的核心技术———种球繁殖技术、大田栽培技术以及种球后处理技术方面取得了突破性进展。其中，《唐菖蒲种球退化防治技术》获省科技进步三等奖，《观赏百合种球生产技术》获市科技进步三等奖；《宿根花卉应用与产业化生产开发》项目获 2004 年度市科技进步三等奖。

2.加速科技成果转化和推广，科技兴农

我院坚持服务“三农”的办学方针，以地方经济建设为主战场，加强与当地的一些龙头企业的横向联系与协作，联合开

发科研项目，促进成果的转化，建立切实可行的人才培养途径与机制，营造良好的科研环境与育人氛围。

（1）利用学校科研优势，向企业和农民提供技术指导。学院组织有关专业的教师和科研人员，成立农业科技服务队，进行上门技术服务。科研人员走出校门，针对当地农业生产的实际情况及农民的需要，通过讲座、培训、上门指导等形式，切实帮助农民解决在生产、生活和农村经济发展中遇到的问题。如我院农业工程系、园林园艺系、食品工程系分别组织科研人员进行科技攻关，为农业龙头企业攻克科技难题。园林园艺系几年来为苏、锡、常地区的 58 个乡镇的农民讲授苗木培育知识、苗圃的管理经验和传授树苗的生产技术，共 6000 多人次；食品工程系为溧阳农业局、溧阳市食品公司完成了“玉米保鲜技术”、“特色蔬菜———水芹保鲜剂”以及通州市骑岸镇“特色水果———大方柿保鲜技术”的研究工作；农业工程系农业机械教研室与吴江市圩镇的农机站建立了长期的合作关系，不仅为当地农民开展农业机械知识、农机运用的技能和经验的讲座，还带领学生帮助农民修理机器，既使农民减少了农业生产的支出，又使学生学到了真正的本领。

（2）依托科研项目，成立农村经济协作协会，指导农民生产。我院还依托自有技术，在特色果品、花卉、蔬菜等的生产中，积极参与当地政府或农民组织的产业协会，开展技术咨询服务活动。如由我院东山果树技术推广中心牵头，组织 80 多个种植大户成立的“苏州市枇杷协会”，负责 15000 多亩枇杷种植技术指导，遍及苏南、苏中和上海等地区，他们将培育出的冠玉、白玉、吴玉等系列枇杷品种及其高枝嫁接技术送到田头、送到果农手中；所生产的无公害枇杷被贴上国家注册商标后，身价倍增，社会效益和经济效益显著。

四、大力推进实训基地建设，构建校办产业模式运作平台

校办产业模式的实践经验告诉我们，实训基地是产学研结合的载体和纽带，是科技创新的源发地、科技成果的孵化器和成果转化的主战场，在产学研结合当中有着极其重要的作用。我院在校办产业模式的实践探索中，以基地为载体，在全面完成实践教学的同时，大力开展科技服务工作，把职业技术教育、科技推广服务与基地建设和为农户增产、增收、增效结合起来，实现三方互动共赢。

1. 构建以“一体两翼四地”为基本格局的校办产业模式平台

为了整合学校基地资源，发挥基地规模效益，学院积极争取地方政府的政策、土地和资金的支持，联合当地企业、农户，构建“一体两翼四地”（一体——院本部，两翼——东山果树技术推广中心和相城区科技园，四地——苏州、东山、江阴、南京）为基本格局的校办产业模式运作平台，大力推进“四个基地”建设，即以枇杷、柑橘、杨梅等环太湖常绿果树技术研究、开发、推广为主的东山实训基地，以特色苗木生产和野生木本观赏植物引种

驯化为主的江阴现代园艺科技示范基地，以与美国密西根州立大学联办草坪管理专业为背景的南京雨花区草坪研发基地，以球宿根花卉等园艺园林技术研发、示范、培训为主的苏州相城基地。特别是相城基地承建了省市园艺工程技术研发中心、教育部、省教育厅生物技术应用（园艺方向）实训基地、江苏省球宿根花卉种质资源基因库，起点较高、功能完备，是集科研、教学、生产、示范和推广于一体的综合性基地。

四个基地将按照现代农业、都市农业、生态农业和休闲观光农业的要求，建设成为教师科研的基地、学生实习的平台，现代农业新品种、新技术、新设施的展示舞台，集科技示范、农业技术培训、带动农民致富于一体的“产学研＋农科教”基地。

2.积极拓展校内外实训基地，共享资源

几年来，我院园林园艺系、农业工程系、经贸系、食品系、电子系、人文科学系等 6 系，建立了农业生物技术中心、分析技术中心、园林规划设计中心、机电技术中心、食品加工技术中心、经贸实训中心、计算机技术中心、教育技术中心等校内实训基地（场所）共计 65 个，有效地整合了资源，实现了资源共享。为提高实训教学基地的使用效率，实训教学基地实行全员、全程、全天候对学生开放。园艺中心还鼓励学生以承包、租赁、股份合作等形式独立经营生产项目，并为学生的自主学习和自主创业提供帮助和服务。

从 2003 年起，学院启动了“三百基地工程”，即一百个校外实习基地、一百个就业基地、一百个科技服务基地。几年来，学院与中国银行苏州分行、苏州未来农林大世界、美国维生（中国）集团苏州维生种苗公司、苏宁电器股份有限公司、昆山微星主板科技有限公司、华润雪花啤酒（江苏）有限公司、苏州汇凯丰田汽车销售服务有限公司等多家知名企业签订合作协议，建立学生实习实训、就业和科技服务基地，并与日本 PLANDO 株式会社签订了交流实习生的协议。目前，我院各系均有自己稳固的校外实习基地，校外实习实训、就业基地总数已达到 131 个，范围覆盖全院各个专业，逐步形成了以基地为核心载体的校办产业模式。

（《中国职业技术教育》2008 年第 35 期）

●兄弟高职院校有益经验参考

兄弟高职院校有益经验摘编

北京工业职业技术学院：清华大学就业中心金蕾莅老师为我院作大学生职业发展辅导培训　4 月 11 日下午 3 时，清华大学就业中心主任助理金蕾莅老师应我院就业指导中心的邀请，在综合楼三层报告厅为我院开展了一次生动的大学生职业发展辅导培训。学工处处长沈杰，就业指导中心主任贺继伟、副主任魏臻，各系辅导员和班主任以及相关部门负责人参加了此次培训会。会议由沈杰处长主持。

沈处长首先对金蕾莅老师来我院指导大学生职业教育工作表示热烈的欢迎，并介绍了金蕾莅老师的基本情况。他说，金蕾莅老师先后毕业于清华大学、香港大学（职业心理学）。主要研究领域为职业心理学，已获得全球职业发展规划师、注册职业教练等资格，同时是国际应用心理学会、美国职业发展协会、美国心理学会第 17 国际分会（咨询心理学会）会员。目前在清华大学为本科生开设《职业选择与大学生活规划》课程，为研究生开设《职业能力拓展训练》课程。多次为北京市各大高校从事思政教育、心理发展辅导的老师作相关讲座和指导，2011 年荣获首届全国高校就业指导课程教学大赛特等奖（总第一名）。他相信此次培训和交流一定会促进学院就业工作再上新台阶。

此次培训会涉及了“职业心理学家的工作重点”、“工作对象的特点与职业问题”、“清华职业辅导的探索”等多项有关大学生职业发展的内容。金老师通过列举实例、运用图表及公式等丰富多彩的形式为在场人员进行了讲解，将如何对大学生进行职业辅导的问题解释的生动明了，使老师们获益匪浅。会上，金老师还同各位老师探讨了我院学生的特点以及处理学生工作中遇到的问题，各位老师各抒己见，现场气氛轻松而活跃。金老师以其渊博的学识、严谨的逻辑、清晰的思路博得了大家的热烈掌声。

最后，沈处长代表学院对金老师精彩的演讲表示了感谢，并对此次培训会作了总结，培训会在热烈的掌声中圆满结束。

（就业指导中心　赵丹丹）

（北京工业职业技术学院网站，http://www.bgy.org.cn/export/sites/default/main/xyxw/n8665786878.html）

北京工业职业技术学院：我院成功举办第五届教学成果奖评审会　4 月 17 日上午，于我院第一会议室成功举办了学院

第五届教学成果奖评审会。陈建民院长、刘兰明副院长、冯海明副院长、教学工作委员会全体成员参加了此次评审会。会议由教务处处长王艳红主持。

陈建民院长指示说，教学成果奖是衡量学院办学水平的重要标志，学院高度重视，各项目负责人一定要把申报成果的亮点和特色提炼到位，一方面对教学成果进行总结、梳理并推广应用；另一方面做好冲击北京市级、国家级教学成果奖的准备。

王艳红处长介绍了目前国家级、北京市级教学成果奖的现状。她说，教育教学成果主要反映教育教学规律，具有创新性、实践性、应用性，评审过程应从教学建设方面、教学管理方面、推广应用方面着手，本着公平、公正、公开的原则进行。

经过评审专家对参加评审的项目进行充分交流和无记名投票，评出一等奖三名，二等奖四名。冯海明副院长宣布获奖名单，并对获奖人表示祝贺。

刘兰明副院长对此次评审会做出总结，他指出，学校非常重视教学成果的评审工作，希望以此为契机调动教育工作者的积极性和创造性，积极开展教育教学研究与实践，总结并推广教学实践中的先进经验，不断提高我院的教学质量，深化教学改革，更好地适应国家经济建设和社会发展的需要。

本次评出的一等奖将和 2010 年第四届教学成果一等奖一起总结、梳理、提炼，并请校内外专家审核，进行“四上三下”的充分论证和准备，推出拟申报北京市教学成果奖的项目，并在申报前再进行一次审核、修改和完善。祝我院申报北京市级教学成果奖能够取得优异成绩。

（教务处　孙珞）

（北京工业职业技术学院网站，http://www.bgy.org.cn/export/sites/default/main/xyxw/n8665270133.html）

北京工业职业技术学院：北京市“3+2”中高职衔接试点学校到我院调研交流

2012 年 4 月 11 日上午，北京市自动化工程学校副校长李季、校长助理李斌与我院副院长刘兰明、教务处处长王艳红、机电系主任牛小铁及机电系模具教研室主任张文兵在我院第二会议室就北京市教委关于开展“3+2”中高职业教育衔接办学工作中的模具制造技术专业人才培养方案等内容进行了深入交流。

根据《北京市教育委员会关于开展中高等职业教育衔接办学工作试点的通知》（京教职成【2012】3 号）文件精神，北京市拟选择具有较好办学基础的 17 所中高等职业院校，按照专业相同或相近、优势互补的原则，在汽车制造与检修等 10 个专业开展“3+2“中高等职业教育衔接办学试验。我院衔接院校为北京市自动化工程学校，专业为模具制造技术。11 日上午，北京市自动化工程学校副校长李季及校长助理李斌来我院，就人才培养方案的拟定等内容，进行了深入交流。

会后，李副院长及李助理参观了我院机电工程系模具实训车间及机电系各实

训室。

加强中高职教育衔接沟通，是职业教育改革发展的必然趋势，是经济社会发展的客观要求，也是公民个人成长发展和终身学习的现实需要。加强中高职衔接沟通，有利于加快建设适应首都经济发展方式转变和产业机构调整要求、体现终身教育理念，协调发展中等和高等职业教育的现代职业教育体系，培养更多行业企业需要的高技能人才。我院将积极组织相关部门落实“3+2“中高职衔接办学相关工作。

（教务处　孙珞）

（北京工业职业技术学院网站，http://www.bgy.org.cn/export/sites/default/main/xyxw/n8665869471.html）

北京电子科技职业学院：市委党校第七十三期区县局级班领导到我校参观考察

2012 年 4 月 5 日，来自北京市各个系统局级领导组成的“市委党校第七十三期区县局级班”部分领导莅临我校参观考察。他们先后参观了我校汽车工程学院、机械工程学院、艺术设计学院的实训基地。

参观结束后，校长王海平、副校长赵鹏、田宏忠、李丽萍、校长助理么居标及部分二级学院领导、职能处室负责人与来宾进行了座谈交流。座谈会由副校长赵鹏主持。

校长助理么居标从学校的办学特点、近两年学校发展的成效、下一步我校改革发展的想法等方面向来宾介绍了学校的基本情况。

学校领导与来宾们还就高职办学、招生就业、发展合作等具体问题进行了深入的交流和探讨。

学习班班长王忠海代表来校领导发言，畅谈了参观感受，对我校的建设发展成就给予了充分肯定和高度评价。他表示此次前来北京电子科技职业学院不虚此行，留下了深刻的印象，很受启发和教育，并深受鼓舞，期待今后与学校的合作，并表示所有来校参观的学习班同学都会成为北京电子科技职业学院的义务宣传员，他希望学校在北京市产业发展中，特别是旅游品开发中做出更大贡献，他祝学校未来更加辉煌！

王海平校长对来宾们百忙之中莅临我校指导工作表示感谢，希望各界领导继续关心、关注高职教育和我校的建设发展，密切交流与合作，推动首都高职教育的发展进步。

（宣传部）

（北京电子科技职业学院网站，http://222.249.138.213/news/2012-04-05/1430.html）

北京电子科技职业学院：北京电子科技职业学院举办“大道职场—学子求职真人秀”活动　3 月 29 日，在北京电子科技职业学院礼堂举办了一场别开生面的“大道职场——学子求职真人秀”活动。十余位企业老总、人力资源总监、人力资源专家来到活动现场，与学生做面对面的职场交流，并进行现场招聘。

此次活动由北京电子科技职业学院

和中国学习与发展联席会、中国网、腾讯网联合举办，目的是在学生实习、就业问题上推动校企对接，拉近学生与企业用人单位之间的距离，增加学生实战经验，锻炼能力。学工部代表学校与合作方对接，并组织各项具体工作，宣传部进行整体宣传策划，田宏忠副校长、李丽萍副校长参加活动，学工部、宣传部、招生就业处以及二级学院部分领导、师生参加活动。

现场公开聘任活动共分为谁成大器、行之有道、谈薪论价、职场论剑四个环节，通过自我介绍、才艺展示、嘉宾问答，模拟场景考验等环节，让用人单位更好地了解求职学生，测试求职者的真实状态，给出职场发展建议，对于表现优秀的学生，用人单位可当场决定录用，同时帮助更多的在校大学生通过观摩了解实习就业面试环节。北京九合尚品科技有限公司、东方鹏飞信息咨询（北京）有限公司、北京全景赛思科技发展有限公司、北京梦之城文化有限公司等十余家企业到场参加活动；经济管理学院丁宇嘉、卢宇，艺术设计学院刘超、陈胡惜，机械工程学院盛然参加了公开求职竞聘，展现了我校学生良好的风采，他们的精彩表现受到现场嘉宾、师生的高度认同和赞赏，现场掌声一浪高过一浪，气氛热烈。

谁成大器：学生自我介绍环节，让现场成员和嘉宾了解自己，明确自己的优势劣势，说明求职（或实习）意向

职场论剑：求职者与用人方达成意向，用人方告知求职者的职位、职责，求职者现场畅谈工作思路

谈薪论价：对于能够确定求职（实习）的学生，劳资双方讨论薪酬待遇等

行之有道：接受模拟场景面试，通过特定场景的设置，了解求职者的工作思路和风格，同时接受嘉宾的问题考核

自由交流阶段，更多的学生向各公司的人力总监提交了个人简历、向各投资机构负责人提交创业计划书等。

此次活动受到企业和学生的欢迎，来自各个专业的 600 余名学生参加活动，5 人参加公开竞聘并全部成功，近百名学生向到场企业递交了求职简历，几十名学生与企业达成就业意向。此次前来参加活动的十几家企业对动漫艺术设计、广告设计与制作、装饰艺术设计、多媒体设计与制作、文秘、会计、金融保险、工商企业管理、计算机网络技术等专业表现出浓厚兴趣。

此次活动由“腾讯微博”独家微博支持，“中经电视”独家电视支持，媒体支持单位由中国网担纲，合作媒体包括人民政协报教育在线周刊、中国教育报、中国青年报、现代教育报、中国教育在线、人民网、新华网、凤凰网、腾讯网、搜狐网等；其中“中经电视”是全国上百家电视台的联合体，此次活动将以节目的形式在各地电视台不同档期播出，北京电视台、中国教育电视台、中国教育品牌网、中国青年报、北京青年报、京华时报等十余家媒体到场进行了采访报道。

（宣传部）

（北京电子科技职业学院网站，http://222.249.138.213/news/2012-03

-30/1410.html）

北京电子科技职业学院：学校举行综合改革试验区“学生创新创业扶持项目”立项评审工作

4 月 14 日，学校邀请首都高校相关专家、企业专家以及组织校内部分专家对全校申报的 36 个“学生创新创业扶持项目”进行了立项评审工作。

学生创新创业项目扶持行动计划是我校综合改革试验区建设的改革试点内容之一，目的是支持高职学生开展创新创业教育实践活动。此次项目评审，经过项目负责人答辩陈述、专家指导点评和专家集中论证、复评等工作程序，最终确立了 20 个项目予以立项，分为 A、B、C 三类给予资金扶持，A 类项目 3 个、B 类项目 6 个、C 类项目 11 个。

此前，学校共青团系统与北京市创业就业促进会联合，在校内为学生举办了 21 场创新创业培训讲座，为学生申报立项进行培训和指导，全校各学院学生积极参与，共申报了 36 个项目参加答辩，各学院团委均委派指导老师对学生申报进行了指导。

（校团委）

（北京电子科技职业学院网站，http://222.249.138.213/news/2012-04-17/1477.html）

北京电子科技职业学院：学校召开 2012 年预算批复工作会

2012 年 3 月 31 日下午，学校召开了 2012 年预算批复布置工作会。赵鹏副校长、田宏忠副校长、各二级学院院长、主管专项工作的二级学院领导、职能处室负责人、2012 年专项负责人、财务处全体人员以及资产处相关人员等参加了会议。会议由赵鹏副校长主持。

会上，财务处韩华处长首先对 2012 年预算批复总体情况进行了汇报，并就学校财务预算经费执行提出了几点要求。她说，对于基本经费，要强化预算的约束性，严格控制“会议费、招待费、培训费、交通费、出国费”等五项费用的开支，树立“广开财源、开源节流”的管理理念。对于专项经费，针对本年度市教委将对各学校的专项经费支出进度实行月、季报告制度，并对支出进度缓慢的单位给予通报这一新要求，各部门领导、各项目负责人要统筹协调好工作进度与预算执行进度的关系，严格按照预算批复的开支内容和标准执行。

随后，资产处李跃处长作了题为“提高政府采购和项目库建设质量”的报告。报告中，李处长结合 2012 年政府采购和项目库建设的总体目标，提出学校要以“强化法律法规意识，提高项目申报和执行质量”为重点，制定 2012 年项目库建设的目标为“前期策划，有所突破，细化预算，严格评审”，并就项目库建设存在的问题和加强、完善项目库建设，履行政府采购程序，严格执行政府采购项目审批程序，加强项目支出进度，加强预算管理与资产管理等五个方面提出了工作要求，同时，就今年的资产清查工作再次强调，各部门要加速资产清查的工作进度，真正做到账账相符、账实相符，将不良资产通

过此次工作清查出来，及时进行处理。

财务处副处长魏筠详细讲解了关于项目评审的原则及注意事项。他提出要从加强政策学习和认真准备评审材料这两方面把工作做好。财务处贺静老师向各位到场领导及项目负责人演示了财务综合信息查询平台的操作方法，以便部门领导和项目负责人及时查看、关注本部门经费的收支情况。财务处富金涛老师在各二级学院 2009 年实验室建设项目和实训基地建设项目中现场抽取了 14 个项目进入到后续的校内绩效考评程序中。

最后，田宏忠副校长作了总结发言，对 2012 年预算执行情况提出以下几点要求：一、确保五项经费零增长。如招待费方面，能在学校解决的在学校解决；会议要提高效率，减少会议费支出等。二、加强综合统筹与调控，加强财务制度的执行力度。三、坚持预算执行刚性原则，严格执行预算，坚决杜绝“小金库”“假发票”等行为。四、强化绩效管理理念，不断提高资金的使用效益。在三级（校级、市教委、市财政局）绩效考评中争取取得好成绩。五、树立节约意识，注重节俭，减少浪费，将有限的资金用在学校发展建设中。

通过本次预算批复会，全体与会同志对我校今年整体的资金形势有了明确的认识，对今年的预算执行工作的重点也有了清晰的方向。相信在大家的共同努力下，我校今年的预算执行能够按照上级及学校的有关要求完成。

（财务处　邱颖 贺静）

（北京电子科技职业学院网站，http://222.249.138.213/news/2012-04-09/1441.html）

北京财贸职业学院：魅力社团　成就自我——院团委召开 2011—2012 学年社团总结交流会

3 月 31 日下午，院团委在校本部召开了 2011—2012 学年社团总结交流会，学院副院长姜韵宜出席会议。学生处副处长杨克，教务处副处长董雪梅，团委书记莫俊峰，各系（院）部学生主任以及社团指导教师，优秀学生社团代表近 200 人参加会议。

会议对 2011-2012 学年的十佳优秀社团、优秀社团指导教师、优秀学生社团干部等进行表彰，并为社团日常管理教师和专业指导教师颁发聘书。基础部王妍老师和信息物流系唯雅影像社团学生负责人刁鹏奇，分别代表优秀社团指导教师和优秀社团学生干部发言。

姜韵宜副院长发表了热情洋溢的讲话，代表学院向受表彰的师生表示祝贺。她肯定了财贸社团在发展中取得的成绩，希望同学们在社团活动中能够提高自己的创造力，发挥潜力。姜院长对于我院学生社团发展提出几点要求：一要大力扶持财贸特色社团和科技型社团；二要在社团发展中要注重德、智、体、美的全面提高；三要通过社团发展，进一步优化校园环境，推动学风、校风的全面提升。

本次会议的召开，对于打造学生社团品牌，促进学生社团规范化、有序化发展具有重要意义，同时加强了社团之间交

流，营造了财贸学子积极向上、青春活泼的校园氛围。

（院团委）

（北京财贸职业学院网站，http://www.bjczy.edu.cn/news/show.html?id=news/uploadfile/2012/4/20124375334）

北京劳动保障职业学院：“新闻媒体进校园”—走进北京劳动保障职业学院

为深入贯彻落实学院 2012 年工作总体目标，大力推进我院“文化建设年”工程，提升学院社会形象，扩大学院社会影响力。3 月 2 日，招生就业处邀北京市部分媒体相关记者，举办“新闻媒体进校园”活动。《北京晚报》、《北京青年报》、《北京考试报》、《北京劳动就业报》和《北京人才市场报》等媒体主编、记者走进学院南、北校区，与学院领导和相关部门就职业教育发展现状，媒体与教育的关系，学院的人力资源专业建设和校企合作等问题展开座谈。李继延院长、李宗泽书记、沈云副院长，以及招生就业处、党委办公室、教务处、学生处等部门领导参加了座谈会。会议开始之前，应《北京青年报》邀请，李继延院长接受了专访。

座谈会由李宗泽书记主持。李书记对媒体记者的到访表示欢迎。媒体记者以报刊为单位，逐个进行了自我介绍，他们感谢学院对新闻工作的重视，以及学院历年来对他们工作的支持。之后，媒体记者观看了学院宣传片。

宣传片播放结束之后，李宗泽书记向媒体记者介绍了学院南北校区的基本情况和学院近几年取得的主要成就。李书记在介绍学院所取得的荣誉时，着重介绍了学院 2008 年通过教育部教学水平评估获得优秀，2009 年成为“市级示范校”，2010 年成为“国家级骨干校”以及我院依托行业办学的主要情况。

随后，李继延院长从学院的历史沿革上，对学院的发展进行了详尽介绍。李院长在讲话中，肯定了学院从 80 年代中期建院以来所取得的成绩。他强调从 90 年代中期以来，学院的发展进入“快车道”，尤其是从 2005 年学院并购昌平北校区以后，更是获得了跨越式发展。李院长还向与会记者介绍了我院的特色专业以及我院“质量为本、创新为魂”的教育办学理念和学院最近实施“四个转变”（由规模扩张向质量提升转变，由追求速度向提高效益转变，由拓展外延向丰富内涵转变，由粗放型管理向精细化管理转变）的具体含义和措施。

之后，媒体记者与学院领导和部门负责人进行了交流。《北京晚报》的记者认为，我院的专业设置精干实效，可以多加宣传，希望能够加强和学院的合作。《北京考试报》记者表示，学院专业设置具有前瞻性，并引用北京教育考试院院长王健的话：“你们有空都要去北京劳动保障职业学院看看，看看他们的办学特色！”交流中，招生就业处处长魏晓东还向媒体记者介绍了我院招生就业宣传工作的一些经验和做法。

根据记者提问，李宗泽书记发表了对媒体宣传的看法，他认为媒体应该贯彻中

央“走转改”精神，高站位、抓细节、转作风，把新闻报道办成老百姓喜闻乐见的形式。李书记强调，空对空是办不好报纸的，报纸也会丧失生命力。他希望出席会议的各媒体能够在与学院的合作中，继续发挥作用，对学院进行正面宣传，争取使双方的合作达到新的高度！

李继延院长回答了媒体记者对首都高等职业院校发展现状和我院人力资源状况的提问。李院长着重强调了高职院校在首都区域经济发展中的作用和我院对首都优秀人力资源的利用和配置情况。他希望媒体能够多吸收学院的新鲜材料，多和学院进行交流，双方一起努力把学院的宣传工作做好！

会后，媒体记者在沈云副院长的带领下参观了我院南校区实训中心.媒体记者表示，通过参观，他们加深了印象，对学院的综合实力更加了解。最后，记者由与会各部门负责人陪同，参观了学院北校区。

活动结束之后，媒体记者纷纷表示，通过本次活动，他们对学院有了更加直观的认识，今后将继续关注北京劳动保障职业学院，争取从各个角度，全方位对我院进行正面宣传！

（北京劳动保障职业学院网站，http://www.bvclss.cn/news/redbv/red_zsjy/red_jydt/2012-03/104788.shtml?NODE_ID=redbv）

北京信息职业技术学院：我院正式启动北京地区高校就业特色工作项目

2011 年 11 月，北京市教委向北京地区各高校下发了《关于开展北京地区高校就业特色工作项目建设工作的通知》，要求北京地区各高校自行申报北京地区高校就业特色工作项目。我院在武马群院长、洪伟副院长的直接领导和学院就业办的精心准备下，于 2011 年末和 2012 年初分两个阶段，分别完成了项目申报和项目答辩工作。经过专家组评审，2012 年 3 月我院“基于大学生职业倾向测评基础上的个性化就业指导”的就业特色工作项目，被北京市教委正式确定为北京地区高校就业特色工作项目，并支持 50 万元专项经费进行立项建设。

在接到北京市教委的正式批复文件后，我院于 2012 年 3 月 30 日在东校区隆重召开了北京地区高校就业特色工作项目建设启动大会。学院党委书记院长武马群、副院长洪伟、项目组全体成员、各教学系学生工作副主任及就业办全体工作人员出席了启动大会。在启动大会上，首先由项目组成员、学院就业办公室主任张新国向与会人员介绍了我院申报北京地区高校就业特色工作项目的总体情况，使与会者对我院开展北京地区高校就业特色工作项目建设的意义与基础、内容与目标、资金投入与进度、保障措施与效果等方面有了清晰的了解。接着，是由项目组负责人、副院长洪伟就项目建设任务的分工进行了说明与布置，使与会者进一步明确了参与项目建设的任务与责任。最后，学院党委书记、院长武马群做了总结发言。发言中，他首先进一步明确了我院开展就业特色工作项目建设的方向，是“科

研+特色创新”的方向，目的是要通过我院“基于大学生职业倾向测评基础上的个性化就业指导”的就业特色工作项目建设，将人才测评理论和技术与大学生就业工作的实际紧密结合，进一步完善我院 GPTC 人才培养模式，促进与就业指导课程并行的就业指导体系的建立与完善；进一步增强我院就业指导工作的针对性，实现就业指导的个性化，提高我院就业指导工作的科学化水平，引领我院就业指导工作向着科学、系统、深入的方向迈进；同时要为北京高职院校毕业生就业工作的指导性标准提供依据，并在北京高职院校的就业工作中发挥引领和示范作用。其次，他结合自己开展科学研究和项目建设与管理的经验，对我院开展就业特色工作项目建设的方法、步骤、阶段检查等关键环节做了重要提示。再次，他要求与会人员要高度重视、认真对待我院承担的就业特色项目建设工作，提出了具体的工作要求。最后，他要求大家要齐心协力、保质保量完成项目建设任务，确保我院所承担的北京地区高校就业特色工作项目能够成为有特色、能示范、可推广的品牌项目，为学院争得荣誉，不辜负北京市教委各级领导对我院的期望。

启动大会在隆重热烈的气氛中结束。这也标志着我院“基于大学生职业倾向测评基础上的个性化就业指导”特色工作项目建设工作正式启动。

（就业办公室）

（北京信息职业技术学院网站，http://www.bitc.edu.cn/newSite/news/201204010916/）

北京信息职业技术学院：第二批企业锻炼教师成果验收答辩会圆满结束

2011-2012 学年第一学期学院共有 27 名教师参加了企业锻炼。有 24 名教师参加了为期半年的企业锻炼，3 名教师参加了为期 1 个月的企业锻炼。各系教师人数分别为电子工程系 3 人、机电工程系 1 人、软件工程系 4 人、信息工程系 4 人、计算机工程系 1 人、数字媒体与艺术系 3 人、财经管理系 4 人、外语系 2 人、专业部 5 人。

2012 年 2 月 28 日，学院组织校内专家在东校区举行了 2011-2012 学年第一学期企业锻炼教师成果验收答辩会，参加企业锻炼的 26 名教师参加了答辩会。答辩分两个组同时进行，电子、机电、财经和专业部的专业教师一个组，其他专业教师参加另一个组。企业锻炼教师陈述自己企业锻炼目的、所在企业情况、参加企业实践和技术研发工作成效、期间取得的成果等，专家询问了教师的主要收获、岗位典型工作任务对课程教学改革的帮助作用、技术研发成果对完善教学项目的支持作用，以及锻炼期间为企业提供服务的情况。经答辩组评议，所有教师均取得了一项以上的锻炼成果，积累了实际工作经验，提升了操作能力，获得合格以上的评价。软件工程系齐京、高立军，信息工程系张海建、冯华，电子工程系贾跃、宫晓梅，专业部赵宇昕等 7 位教师获得优秀称号。

从总体来看，2011-2012 学年第一学

期的专业教师企业锻炼工作较前一学期有显著的进步，教学系（部）和相关教师高度重视，教学系（部）安排教师实践锻炼企业的比例提高了；每位教师结合自身情况和专业/课程建设任务，选定了比较明确的企业锻炼目标；在企业锻炼过程中，多数教师参加了企业的技术研发和技术服务活动，提升了自身实践能力；教师们把企业锻炼与企业调研、课程建设、学术成果建设紧密结合在一起，搜集了大量的企业技术资料，支持学校的课程建设与改革，主动拉近了学校与企业的距离，取得了突出的成效。

（就业办公室）

（北京信息职业技术学院网站，http://www.bitc.edu.cn/newSite/news/201203071358/）

江苏农林职业技术学院：2012 年全国农业技能大赛培训班在我院举行

4 月 6 日上午，2012 年全国职业院校技能大赛农业技能大赛培训班在我院中层干部会议室举行。教育部职成司刘杰处长、农业部科教司邹萍处长、农业部相关部门负责同志、各省农业厅、农广校、花木协会和相关农职院校负责同志以及大赛赞助企业代表参加了会议。农业部科教司邹萍处长主持培训班。学院党委朱洪生书记、苏小冬副院长出席了培训班。

培训班上，邹萍处长、刘杰处长分别代表农业部、教育部讲话。农业部科教司靳红副处长宣读了筹备工作组成员名单和职责，并介绍了今年赛事有关情况。随后，博世汽车检测设备公司、江苏清拖公司、史丹利五金（上海）公司、中江种业公司等 4 家大赛赞助企业代表分别发言。在各赛项专家就今年赛项规程进行现场答疑后，农业部农民科技教育培训中心文承辉处长部署了全国农民教育培训成果展相关事宜。最后，与会人员考察了我院各赛场的准备情况。

（江苏农林职业技术学院网站，http://www.jsafc.net/Jsafc_Main/News/201246174733.html）

江苏畜牧兽医职业技术学院：中科院饶子和院士受聘我院名誉院长

三月牧院，草长莺飞。3 月 19 日上午 9:30，学院在行政楼报告厅隆重举行名誉院长、特聘教授聘任仪式暨学术报告会。中国科学院院士、第三世界科学院院士、天津市政协副主席、清华大学教授、南开大学原校长饶子和，清华大学教授张荣庆，中国科学院研究员唐宏等应邀出席大会。

省农委蔡恒副主任，我院吉文林书记，何正东院长，周新民副书记、副院长，杨廷桂副书记，臧大存副院长，葛兆宏副院长，孙玲副院长，朱善元主任出席大会，全院教师和学生代表参加了会议。大会由何正东院长主持。

吉文林书记发表了热情洋溢的致辞。在对我院基本情况作了简要介绍后，吉书记说，饶院士作为生物科学界的泰斗，欣然担任我院名誉院长，是对我院极大的厚爱与信任，也是全院师生员工莫大的荣耀！科学巨匠的呵护与关爱，对于进一步提升我院的科研水平和社会影响力具有

非常重大和深远的意义。吉书记表示，在省农委的正确领导下，在饶子和院士的带领下，在张荣庆教授、唐宏研究员的指导下，我院的科研水平一定会迈上新台阶、取得新突破，从而为江苏现代畜牧业的发展、为江苏率先实现农业现代化作出应有的贡献。

随后，在欢快的乐曲声中，蔡恒副主任为饶子和院士颁发了我院名誉院长聘书，吉文林书记分别为张荣庆教授、唐宏研究员颁发了特聘教授聘书。

饶子和院士作了饱含深情的即兴讲话。饶院士说，德国、日本等发达国家的技术人员，社会地位很高；我国很有必要大力发展高等职业教育，培养高层次的职业技术人员。不同类型的学校对于“一流”应该有自己的标准，都可以创造本类型的一流，高职院校也不例外。同时，饶院士对我院提出了殷切期望：作为高等职业院校之一的江苏牧院要有底气，理直气壮地进一步发展职业教育，并与国家的特色经济发展结合起来，培育更优秀的农业技术人才，朝着这个方向努力，争创世界一流。最后，饶院士还表示，将尽他和他同事的全力，助推我院的发展。

在我院期间，饶院士一行与我院科研人员进行了学术座谈，参观了我院凤凰路校区、畜牧科技示范园，对我院的建设和发展给予了极高的评价。饶院士还欣然为我院题词“培养农牧英才　创新中国职教”，祝福我院更好更快地发展。

（宣传部）

（江苏畜牧兽医职业技术学院网站，http://www.jsahvc.edu.cn/s/1/t/7/18/6e/info6254.htm）

江苏畜牧兽医职业技术学院：全国政协副主席王志珍莅临我院畜牧科技示范园视察指导

四月牧院，蓝天丽日，禾木竞绿，暖风春韵。4 月 3 日，全国政协副主席王志珍在农业部副部长张桃林，江苏省政协副主席包国新、许仲梓，泰州市市长徐郭平、泰州市政协主席王守法等领导陪同下，莅临我院畜牧科技示范园视察指导。学院党委书记吉文林，院长何正东，副书记、副院长周新民，副院长臧大存、孙玲，院办主任朱善元等接待了王志珍副主席一行。

一下车，王副主席就亲切地和我院领导一一握手问候。在接待馆园区沙盘模型前，认真听取了吉文林书记对园区规划建设理念、功能分布情况的介绍后，王副主席对于示范园的建设连连点头称赞“很不错！了不起！”。

在畜牧文化馆，王副主席逐件地参观馆内陈设。她一边走、一边看，并不时停下脚步，向一旁的吉书记等询问有关布展情况。畜牧历史展品、田园农村屋舍、奇妙鸡蛋演示……王副主席看得仔细、问得真切。走出文化馆时，王副主席连用几个“很好！”对馆内的景观设计、功能布局给予了高度评价。

王副主席一行还饶有兴趣地考察了园区的藏獒繁殖基地、观看了宠物犬表演。当了解到很多犬类训练员就是我院实习学生时，王副主席说，这样的培养模式很好，学生的动手能力强。

参观结束时，王志珍副主席对我院的办学理念、园区建设给予了充分肯定，并欣然题词“发展现代畜牧产业，职业教育示范先行”，希望我院在中央一号文件精神指引下，把学院发展得更好更快；勉励我院为国家培养更多高素质、高技能的职业农民，在助推农业科技创新、促进现代农业建设上做出更大贡献，在中国广袤的农村大地上书写新篇章。

（宣传部）

（江苏畜牧兽医职业技术学院网站，http://www.jsahvc.edu.cn/s/1/t/7/19/66/info6502.htm）

江苏畜牧兽医职业技术学院：省农委副主任李俊超视察我院　2 月 27 日上午，省农委副主任李俊超一行 3 人来我院视察并实地调研省农产品质量安全追溯管理平台的建设情况。院领导吉文林书记，周新民副书记、副院长接待了李副主任一行。

在信息工程系物联网工程技术中心会议室，吉文林书记向李俊超副主任一行简要汇报了学院办学情况及“十二五”发展思路。李俊超副主任对我院办学特色给予了充分肯定。

信息工程系王富国主任向李俊超副主任详细汇报了省农产品质量安全追溯管理平台项目软件开发组的工作进展情况，陆全华副主任对项目平台作了模拟演示汇报。李副主任对我院的项目开发工作表示非常满意，认为该项目平台功能性强、发展空间广阔，同时希望操作流程设计更为简单、实用，多从基层工作者以及老百姓的角度去思考，努力把该平台建设成让老百姓吃上放心农产品的品牌项目。

李副主任一行还参观了物联网工程技术中心的综合布线实验室、物联网实验室和智能家居演示厅，他充分肯定了我院信息化方面的工作，并对我院在农业信息化建设方面提出了指导性意见。

（信息工程系）

（江苏畜牧兽医职业技术学院网站，http://www.jsahvc.edu.cn/s/1/t/7/17/0d/info5901.htm）

温州职业技术学院：计算机系举办 2012 届毕业设计作品“做、展、评”暨人才招聘会　计算机系于 2012 年 4 月 6 日下午在学院图书信息楼 2 楼大厅举办了 2012 届毕业设计作品“做、展、评”暨人才招聘会。院长丁金昌、副院长夏晓军及相关职能部门负责人等莅临现场指导工作，部分系领导和师生参观了毕业生作品展和人才招聘会现场，并提出了许多好的意见和建议。

本次作品展共展出多媒体技术、网络技术、信息管理、软件开发与项目管理、电子商务等 5 个专业毕业生的 45 个作品，范围涵盖多媒体设计与制作、网站设计与制作、软件设计与开发、方案策划与制作等多个方面，这些作品在选题上贴近专业岗位、贴近实际需求，具有很强的针对性和实用性。计算机系还特地邀请了 8 名企业专家对展出的作品进行评优，最终评出 8 个优秀作品。

共有 63 家用人单位应邀参加本次作品展和人才招聘会，为毕业生提供 800 多

个就业岗位。采用边看学生作品洽谈、边设摊招聘的方式，让用人单位招到了满意人才，有家用人单位在本招聘会上达成意向的有 40 余人。企业人员表示，通过毕业设计作品展与人才招聘会相结合的形式，他们可以直观地了解到毕业生的技术技能，能最直接地感受到毕业生的思维力与创造力，这为他们选聘人才提供了很好的平台和途径，也更大限度地拓展了毕业生的就业空间。

（温州职业技术学院网站，http://www.wzvtc.cn/News/ShowNews.asp?id=5303）

宁波职业技术学院：我院创业教育工作受好评　继 2011 年底获得首批宁波市大学生创业园和宁波市大学生创业培训基地荣誉称号后，日前，我院的创业教育工作经验在各级各类会议上作典型发言并作经验推广：

2012 年 3 月 20 日在宁波市毕业生就业工作会议上，作为宁波市大学生创业园区唯一代表，我院招生就业办周晨老师作了以“三方联动、活力创业”为题的北仑创业园区建设工作的典型发言。

2012 年 3 月 30 日在全国 KAB 创业教育年会暨第四届大学生就业创业教育论坛，我院招生就业办张启明老师 作了“三方联动、构建创业教育生态系统”主题发言。该年会是一年一度的全国创业教育工作最高水平的交流会，与会本专科院校超过 150 所，代表 300 余人。

我院创业园以务实的教育理念、学院政府企业三方联动的体系架构、完善的创业教育体系等多个特点在各次交流会上获得众多院校及专家们的肯定。

经过几年的建设，目前已经入驻 50 家企业，2011 年营业额达到 1000 余万。目前我院创业教育已经形成完备的“创业教育—创业孵化—创业实践”三级平台构建的创业教育体系，建成集企业孵化、创业教育、人才培养、产业扶持、研究开发“五位一体”的大学生创业园区，为我院以及来北仑创业的青年大学生提供各种服务。

（数字科技园、招生就业办）

（宁波职业技术学院网站，http://www.nbptweb.net/ViewNews/SchoolNews.action?schoolNewsBean.id=2987）

辽宁农业职业技术学院：教育部“全国就业工作 50 强”专家组来我院实地调研　3 月 28 日，以中国地质大学党委副书记刘志方为组长的教育部专家组一行 4 人莅临学院，对我院申报“2011-2012 年度全国就业工作典型经验 50 强高校”进行实地调研。学院汇报会于上午 8 时 30 分在图书馆三楼会议室召开。院党委书记里勇、院长蒋锦标、副院长荆宇、王志利和于长东、工会主席韩世库、各系第一责任人及主管学生工作书记、院办、教务处、计财处、组织人事处负责人以及就业指导中心全体人员参加了汇报会。会议由蒋锦标院长主持。

学院党委书记里勇在向专家组简单介绍学院概况后，代表学院从创新理念、深化人才培养模式改革、完善就业工作机

制、创建创新创业教育体系、帮助学生树立正确的择业、就业观念等方面对我院就业工作进行了汇报。专家组组长刘志方副书记阐述了本次教育部遴选全国就业 50 强的目的和方法，并反馈了国家统计局民调司 2011 年 12 月份对我院就业工作社会调查的结果。在入围全国就业 50 强的 15 所高职高专院校中，我院毕业生满意度排名第二，用人单位满意度排名第二。

汇报会后，专家组召开了师生座谈会，查看并核实了学院相关资料，实地考察了创业工作室、就业分市场、部分实习实训基地、就业服务中心等场所。

当天下午，专家组在充分讨论后召开了意见反馈会。反馈会上，刘志方组长对我院就业工作给予高度评价，他说：总体来看，院党委高度重视就业工作，组织机构建全，人员配备充分，就业工作无漏项，形成了真正意义上的全员化就业工作氛围。学院围绕就业工作有各种各样的举措，并发挥了很好的作用。学院提供的各项资料、数据详实，就业工作申报材料、汇报内容与实际工作和国家统计局民调结果都完全相符。学院就业工作已形成两个突出特色：一是理念创新，定位准确。学院凝炼出的“优者成才，能者成功，人人成长”等育人理念符合中国社会的发展现状，符合家长对培养孩子期望的现状。而且学院围绕提出的各个理念有效地开展工作，把握很准，达到了全校高度认同，做的非常突出；二是学院推出的职业导师制，校企双导师制，真正实现了培养目标与社会需求对接、培养模式与岗位需求对接、培养条件与职业情境对接、就业指导与就业形势对接，这种体系很好。学院推出一系列措施来保障导师制的实施，老师确实做到对农业有感情，对学生有感情，老师带着感情去培养学生成长，去推荐学生就业，做的非常突出。因此，专家组一致同意推荐学院进入全国高校就业工作 50 强。

（辽宁农业职业技术学院网站，http://www.lnnzy.cn/ShowNews.asp?id=929）

河南农业职业学院：农达生化集团董事长朱朝印先生应邀为现代农业工程系学生作讲座

3 月 17 日上午 9：00-11：00，现代农业工程系特邀郑州农达生化集团公司朱朝印董事长在学术交流中心四楼报告厅为我系师生作了题为“珍惜大学时光，早成社会栋梁”的精彩专题讲座。

朱董事长介绍了自己的奋斗历程，还为同学们介绍了自主创业和求职时需要注意的问题，分析了中国农业的发展趋势，提出未来 10 年最好的职业是农场主，同学们倍受鼓舞。朱董事长还指出，作为农学专业的大学生应当在大学期间掌握扎实的专业知识和过硬的动手能力，要做事，先做人，定好位，向自己的目标不断靠近。互动环节，同学们踊跃提出学习、生活和未来工作中可能遇到的问题，朱总一一作了详细回答。

讲座结束后，同学们纷纷表示收获很大，在大学期间要努力学习专业知识，加强实践，提高自己的动手能力，争取早日

成为社会的栋梁。

（宣传部 杨云亮）

（河南农业职业学院网站，http://www.hnac.com.cn/third.asp?id=1278）

上海农林职业技术学院：院长在上海市行业职业教育集团建设成果座谈会作交流发言

4 月 6 日，院长魏华在上海市行业职业教育集团建设成果座谈会上，作了题为《“双主体”培养现代农业职业技能人才的探索与实践》的交流发言 。

魏华院长从合作背景、设计思路、实施计划、目前取得的成效、存在的问题等五个方面，总结了上海现代农业职业教育集团上海农林职业技术学院“五四班”的工作及进展情况，并提出上海现代农业职业教育集团下一步工作设想。

上海市教委印杰副主任、王向群、戴晓芙处长出席会议，印杰副主任、王向群处长做了重要发言。上海市 8 个行业职业教育集团代表进行了交流发言。座谈会在上海市交通学校召开，由上海市行业职业教育集团牵头单位协作组主办，上海交通物流职业教育集团承办。

（校企合作办）

（上海农林职业技术学院网站，http://www.shafc.edu.cn/party/detail.asp?id=11028&ClassName=新闻中心）

上海农林职业技术学院：学生处举行第四届学习经验交流会

3 月 14 日下午，由学生处主办、应用外语系承办的第四届学习经验交流会在综合楼报告厅隆重举行。学生处处长、各系团总支书记、辅导员和各系部学生参加了会议。

交流会分别由一等奖学金获得者、学生干部代表和优秀学生代表从社会实践、英语学习、专业课学习、特长发展等方面为同学们畅谈他们自己的学习经验及心得感受。

优秀学生代表们生动形象地为同学们阐述了“态度决定一切”的道理，强调了自学能力在学习中的重要性并分享了学习心得。除了制定学习计划，坚持课前预习和课后复习并常去图书馆和阅览室自习，都是获得知识的好方法。另外，参加有益身心健康的各种公益活动，是提升综合素质全面发展的首要条件。他们用亲身经历引导同学们走出学习的误区，为同学们介绍了自己总结的较为实用的学习方法。

经验交流引起了大家的共鸣。通过交流学习，同学们获得了有效的学习和工作经验，进一步密切了同学间的交流互动，增强了学习的信心和动力，希望同学们今后不断提高自主学习能力并学有所成。

（学生处、应用外语系）

（上海农林职业技术学院网站，http://www.shafc.edu.cn/party/detail.asp?id=10842&ClassName=新闻中心）

上海农林职业技术学院：上海市农业学校“副班主任”正式上岗

为进一步加强学风建设，4 月 16 日上午，上海市农业学校举行了“副班主任”聘任仪式，正式聘任上海农林职业技术学

院的 11 位品学兼优的高职学生作为一、二年级“副班主任”。党委副书记俞锦禄出席仪式，学生处相关同志及各班班主任和全体学生参加。

聘任仪式上，侯鹏程同志宣读了班主任助理的聘任决定并一一向大家介绍各班的副班主任。随后俞锦禄同志为“副班主任”颁发了聘书。

俞锦禄同志指出，学生“副班主任”工作是学校在学生管理方面进行的有益探索，希望各位“副班主任”珍惜锻炼机会。他重点强调以下三点：第一、“副班主任”要以高标准严格要求自己，加强学习，经常和班主任保持联系，深入班级了解同学们的学习、生活和思想情况，以自己的经验和体会指导同学们合理安排好学习和娱乐的时间，以榜样示范作用引导同学们树立正确的学习和生活目标；第二、各 “副班主任”要尽心尽责，协助班主任管理好班级，服务好同学，为打造一个团结奋进的班集体，营造和谐班级、和谐校园做贡献；第三、各班级学生要积极配合“副班主任”工作，平时多联系沟通，学习“副班主任”身上的优秀品质，全面提高自身综合素质。

为了做好本次副班主任聘任工作，学生处经过了前期学生“副班主任”的选聘、培训工作，以及一周试运行。在高职入党积极分子中挑选品学兼优的学生担任 10、11 级“副班主任”工作，协助中专班主任做好班级的管理和服务工作，既加强了中专和高职学生之间的交流，拉近了老师与学生的距离，同时也为学生创造了一个展示自我的平台，锻炼和培养学生的沟通与协调能力、组织与领导能力以及管理与决策能力。上海市农业学校将在此方面进行积极探索，努力把学生培养成为对社会有用的人。

（学生处）

（上海农林职业技术学院网站，http://www.shafc.edu.cn/party/detail.asp?id=11145&ClassName=新闻中心）

天津职业大学：学生素质教育工作研讨会于日前召开

2012 年 4 月 10 日上午，我校在学工部会议室召开了学生素质教育工作研讨会，各院系党总支副书记，全体辅导员，学生处全体干部参加了大会，校党委书记刘文江，校党委副书记马岩，有关部门负责人出席会议。

研讨会上，首先由马书记就召开本次研讨会的目的意义作了说明，同时就学生工作队伍建设、自身成长、科学研究以及日常工作等设计、方法方面进行了深入分析，要求每位学生工作者多思考，多总结，像做学术工作一样做好学生工作，深入开展学生工作研究；随后，合作办副主任王昆以我校党委刘文江书记十二五规划课题《基于工学结合人才培养模式创新的高职教育属性再研究与实践》为实例，就如何开展科学研究工作，如何设计、申报、完成课题等进行具体介绍；最后，刘书记总结讲话。他在讲话中，要求学生工作队伍要加强学生工作科学研究能力，提升学生工作科学研究素质，以人才培养方案作为切入点，构建以普通高等教育中的素质

教育为基础的，以专业、行业、企业岗位群为依托的高职素质教育体系，进一步指明了学生工作队伍开展科学研究的方向和目标。

通过此次研讨会，使学生工作干部加深了对于学生工作科学研究重要意义的理解，明确了学生工作科学研究的方向，为营造良好的学生工作科学研究氛围奠定了基础。

（学工部）

（天津职业大学网站，http://www.tjtc.edu.cn/a/xinwendongtai/xuexiaoxinwen/2012/0411/7117.html）

苏州农业职业技术学院：我院第四届社团文化节开幕式暨社团指导老师聘任仪式隆重举行

4 月 12 日中午 12:30，由院团委主办，社团联合会承办的苏州农业职业技术学院第四届社团文化节开幕式暨社团指导老师聘任仪式，在体育馆广场隆重举行。

学院党委副书记、纪委书记朱伟方出席开幕式并作重要讲话。院团委副书记方蕾、院关工委社团指导组组长袁国声、退休老教师程培玉、各系团总支书记、各社团指导老师、院系两级学生会和社团联主要学生干部参加了开幕式。参加开幕式的还有苏州大学、苏州科技大学、苏州经贸职业技术学院等 6 所在苏高校的社团联代表。

开幕式上，我院社团联副主席刘佳茜同学介绍了本次社团文化节的活动安排。大学生记者团社长焦莹玲同学代表学生社团表达了对各位社团指导老师的感谢和对此次社团文化节的期待。我院 80 多岁的“篮球达人”,退休老教师程培玉代表社团指导老师对社团发展提出了殷切希望并祝愿学生社团取得更好的发展。院团委副书记方蕾为各社团指导老师颁发了聘书，社团指导老师们接过聘书，也接受了一份责任。随后，学院党委副书记、纪委书记朱伟方、院团委副书记方蕾、院关工委社团指导组组长袁国声、指导教师代表程培玉共同为本次开幕式剪彩。

开幕式最后，朱伟方书记作了重要讲话。他代表学院党委对第四届社团文化艺术节的开幕表示热烈的祝贺。朱书记指出，学生社团是我院校园文化的重要载体，是第二课堂的重要组成部分。学生参与社团是丰富校园生活，培养兴趣爱好，扩大求知领域，丰富内心世界的重要方式，也是我院推进大学生素质拓展计划的重要载体。对于社团工作，朱书记提出了三点希望，一是希望院团委和社团联坚持“百花齐放、百家争鸣”的方针，鼓励各种学生社团的成立，注重思想、科技、文化、体育、服务等各类学生社团的协调发展。二是希望各位指导老师能够加强对社团的指导，以高度的责任感和使命感关怀学生，关心学生社团活动，认真履行职责，共同为我院打造一批具有时代鲜明特色、文化历史蕴涵的学生社团。三是希望学生社团联骨干要坚定信念，勤奋学习，提高自我修养，在活动实践中开拓创新，在开放式的交流中互助共享，为广大青年学生做好表率作用，促进和谐校园文化的建

设。

启动仪式结束后，我院实践类社团和文艺类社团也在此次开幕式上率先展露锋芒。街舞社的街舞动感热辣，礼仪社的走秀明媚亮眼，健美操青春活力，话剧风趣幽默，还有生动的剪纸，精致的摆盘，美丽的插花，优雅的茶道，充分展示了现代大学生丰富多彩的课余生活及广泛的兴趣爱好。

据悉，随着我院第四届社团文化艺术节的开幕，各学生社团将开展一系列主题鲜明、形式多样的社团文化活动，展现社团风采，为丰富校园文化贡献学生社团的青春力量。

（团委）

（苏州农业职业技术学院网站，http://www.szai.edu.cn/tuanwei/news.asp?id=385）

丽水职业技术学院：积极筹建丽水农民学院 助推新型职业农民培养

为了加快培育发展我市现代农业，培养农村经济的领军人才，促进我市传统农民向新型农民转变，提高广大农民职业技能和综合素质，不断提升我市新农村建设水平，扩大我院社会影响力，在市委人才工作领导小组、市农办等部门的牵头下，我院正在积极筹建“丽水农民学院”。为确保“丽水农民学院”的筹建工作准备充分、措施得力和今后运作成功、彰显效果，3 月 14-15 日，在学院副院长李升阳的带领下，成教分院院长胡德华、办公室主任徐惠琴等一行 4 人赴湖州职业技术学院，学习交流湖州农民学院的创建历程、组织构架、运作模式、项目开展等方面的经验。湖州职业技术学院副院长、湖州农民学院院长沈琪芳、远程教育学院院长沈健、副院长钱伟茂等领导热情接待了我们并进行了座谈与交流。

座谈会上，李升阳副院长谈了此行的两个目的：一是学习农民学院成立及运作模式的经验；二是交流成人教育二级管理、中高职成人教育衔接模式。希望通过此次交流学习，推动我院成教分院的长远发展。

我院成教院胡德华院长简要介绍了我院成教分院近几年的发展概况，称赞湖职院农民学院作为浙江省乃至全国首家农民学院，为我们兄弟院校提供了宝贵的经验，此次过来学习交流，是为将要设立的丽水农民学院做好前期准备工作并期望湖职院领导能毫无保留给予传经送宝。湖州职业技术学院远程教育学院沈健院长就农民学院运作模式、生源组织、经费来源、专业开设以及成人教育二级管理模式、中高职衔接等方面作了详细的介绍。大家深入探讨交流，气氛热烈。

随后，我们还走访了浙江工商大学成人与继续教育学院，双方就

两校自从开展成人教育项目合作后的发展情况、成人教育即将实行注册入学后的发展对策，以及如何开展自学助考等方面进行了广泛的交流与探讨。

（成教分院）

（丽水职业技术学院网站，http://www.lszjy.com/News/Show.asp?id=3371）

山东畜牧兽医职业学院：我院团委组织开展大学生创业大赛

帮助大学生就业创业，是当前团的工作的重要内容，举办大学生创业大赛，是服务青年就业创业的有效手段。为进一步激发全院广大团员青年创业热情，全面推进青春创业行动，引导全院青年树立正确的创业观和就业观，帮助和支持广大青年提高创业和就业能力，院团委于近日启动了学院大学生创业设计大赛。

本次大赛面向全院在校大学生，大赛报名截止时间为 4 月 5 日。届时，学院团委将邀请校内外专家对提交的概念类创业项目、实效类创业项目等进行评选，并择优推荐参与由共青团潍坊市委、潍坊市人力资源和社会保障局等部门联合开展的“潍坊银行”杯第四届全市青年创业大赛。此外，凡进入复赛者，学院团委将组织青年创业导师团给予创业意向指导和帮助。

（团委）

（山东畜牧兽医职业学院网站，http://www.sdmyxy.cn/article.aspx?menuid=1119&tab=tab_News&tabid=2219）

黑龙江农业工程职业学院：禾丰牧业集团区域总监做客“企业名家讲坛”——动物科技学院“企业名家讲坛”正式启动并举办首场讲座

3 月 30 日，中国民营 500 强企业之一、禾丰牧业集团黑龙江地区总监许连祥做客动物科技学院“企业名家讲坛”，为该院 400 余名师生作题为“做好职业规划，打造美好人生”的讲座。

讲座中，许连祥总监以禾丰牧业发展的历史为主线，讲解了卓越人才应具有的基本素质以及成就领袖的十三个条件。他还以自己和员工的发展历程为例，从励志、规划、实践到成才等多方面、多角度地诠释了当代大学生在校期间应如何提升素质技能、积累文化底蕴。许总监幽默的言语、广博的见解引得在场听众数次热烈掌声。

报告结束后，动物科技学院院长耿明杰与禾丰牧业集团旗下的哈尔滨禾丰公司、大庆禾丰公司、辽宁禾丰公司等分公司负责人就人才培养方案、兼职教师、顶岗实习、就业及奖学金设置等多项事宜进行了深入探讨与交流，达成了多项协议，并将于近期启动奖学金计划。

此次讲座给广大同学提供了与企业高层近距离交流、学习的机会，同时也为校企双方今后在人才培养、教学管理、就业实践等方面的深入合作打下良好基础。

（动物科技学院）

（黑龙江农业工程职业学院网站，http://www.hngzy.com/html/xygk/xwzx/xyxw/12711.html）

深圳职业技术学院：两年孵化圆满完成 创业精英畅谈未来

我校学生创意创业园自 2010 年 4 月正式开园以来，先后共有两期 44 个项目入驻。其中一期入园的个人项目共计 23 个，到本月底已圆满完成孵化期。为了更深入的了解我校创业项目的经营情况，积累创业经验，传承创新创业文化，10 日下午，学生创意创业园特别举办了一期入园

项目座谈会，19 位来自创业园的创业精英们分享经验，畅谈未来。副校长陈秋明，招生就业办副主任李凯及相关老师等出席了会议。

会议在轻松热烈的气氛中展开，创业精英们先后就各自项目目前的经营状况，发展方向做了简要介绍，并对学生创意创业园的管理，学校创业教育的开展提出了建设性意见。经过两年的孵化，绝大部分创业项目都经受住了市场考验，公司经营日益步入正轨。比如杂草丛生创意设计有限公司、云腾艺术设计有限公司、昇翼翔家具设计有限公司等。同时，园内也涌现出了一批具有代表性的优秀创业者。他们在会上还就企业的经营理念、电子商务是否适合大学生创业等问题展开了激烈的讨论，现场俨然变成了企业家论坛。

最后，陈秋明发表讲话。他指出，我校创业教育的定位是开启创业意识，教授创业技能，提供创业实践平台。创意创业园一期的入园项目，经过两年孵化已经呈现出稳步发展的态势，为我校创业教育的开展提供了非常宝贵的经验。他还希望一期项目的创业者在退园后仍能心系母校，与母校保持联系，并一直保持深职学生敢闯敢拼的劲头，合法经营，不断创新发展，将自己的公司越做越大，越做越强。

座谈会在热烈的掌声中圆满结束，会后陈秋明与各位代表合影留念。

（招生就业办）

（深圳职业技术学院网站，http://www.szpt.edu.cn/xwzx/xyyw/12563.shtml）

●国内一流高职院校建设参考

解放思想，更新观念，推动内涵发展

闽西职业技术学院院长、教授　来永宝

闽西职业技术学院是福建省示范性高职院校，是国家骨干高职建设院校。闽西职业技术学院的发展必须在实事求是的基础上进一步解放思想，更新观念，着眼质量提升推动内涵发展，方能有大的作为。

在专业建设上要进一步解放思想。专业是高职院校改革的切入点和突破口，专业应当常建常新、彰显特色。专业的生命与活力体现在服务产业的能力和水平上，围绕产业集聚打造专业平台，促进专业与产业对接，课程内容与职业标准对接，职业教育与终身学习对接。教学过程与生产

过程对接，学历证书与职业资格证书对接。因而专业建设必需接地气，必需体现办学定位，必须解决培养能力的问题。而不是仅仅为了解决教师的“饭碗”问题，或是为了形成无机的专业链，或是硬挺“传统”保留专业。

我院坚持“立足闽西、面向海西，为生产、建设、服务和管理一线培养高端技能型专门人才，促进区域经济社会发展”的办学定位，以国家骨干校建设为契机，主动呼应龙岩“1+2”重点产业和“155”产业基地对人才、技术需求，建立专业设置和调整的动态机制，建立以重点专业为龙头、相关专业为支撑的专业群，辐射服务面向的区域、行业、企业和农村，增强学生的就业能力。

在人才培养模式上要进一步解放思想。加快转变以课堂为中心，以教材为依托的传统人才培养模式。围绕“一线的高端技能型专业人才”的培养目标。突出学生的专业技能训练，突出学生的动手能力和解决实际问题能力的培养。强化教学过程的实践性、开放性和职业性。将毕业生就业率、就业质量、企业满意度、创业成效等作为衡量人才培养质量的重要指标。

围绕国家骨干校建设目标，我院以数控技术、旅游管理、应用电子技术、建筑工程技术、会计电算化、环境监测与治理技术等 6 个专业及专业群建设为重点，深化“一线二双三证”的工学结合人才培养模式改革，主动对接地方产业的发展，全面提高人才培养质量。

在师资队伍建设上要解放思想。师资队伍建设要体现高职的基本特质。要求学生为成为“卓越技师”、“高端技能型专业人才”打下基础。教师必须是技能大师或是“双师名师”。教师一方面专业理论功底深厚，一方面又是能工巧匠；一方面擅长理论教学，一方面精予技能培训。高职院校的教师不仅要有企业工作的经历和背景，更重要的是一以贯之地参与企业技术研发和应用、新产品开发和社会服务。高职教师不是纯学术型、学究型、学理型的那种，而应当成为技术型、技师型、技能型的智者。

我院始终将师资队伍的建设作为固本强校的重要举措，“十二五”期间，学院将通过“内培外引”，着力打造专兼结合、“双师”结构的专业教学团队，切实提高教师教学能力和社会服务能力，使专业建设紧跟产业发展，学生实践能力培养符合职业岗位要求。“内培”即在校内以“双师型”教师为重点，实施“专业带头人培养工程”、“骨干教师培养工程”、“优秀教学团队培育工程”；“外引”即通过聘任（聘用）一批具有行业影响力的专家作为专业带头人，一批企业专业人才和能工巧匠作为兼职教师。我院将进一步调整人力资源管理理念，改革评聘办法，建立校企“互聘共培”专业教学团队的激励与长效机制；以创新人事分配制度为突破口，落实教师联系企业实践制度，以参与生产实践、工学结合、产学研用等为重点改革专业教师业绩评价体系；打破专业教学只在校内进行的传统模式，改革教学时间资源的配置方式，创新专业教学的教学组织形式，为建

设优秀的双师结构专业教学团队奠定环境与条件基础。

在校企合作上要进一步解放思想。校企合作可以借鉴德国双元制培养技师的做法，建立“现代学徒制”为特点的高职教育体系，变企业招工为招生，企业参与人才培养全过程，而不仅仅是形式上的订单培养，定向培养和委托培养。或是简单地将一、二年级的学生放在学校培养，毕业班的学生到企业接受实训，反正都是学校一方之事。而应当是校企共同制定人才培养标准，共同设计培养目标，共同出台培养方案，共同开展专业、课程和“双师”教师队伍建设，共同开展实习实践基地建设。

为保证互利双赢基础上的深层次、多模式的校企合作顺利开展，我院将进一步创新校企合作体制机制。以创建政府主导、在龙岩市职教集团平台基础上，组建“政府主导、行业指导、企业参与、学院主体”四位一体的学院董事会，进一步探索政行企校“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的高职办学之路，形成利益相关方“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型校企合作长效机制，提升合作企业的核心竞争力，增强学院的办学活力和社会服务能力，全面提升学院的整体办学水平。以我院牵头的龙岩市职教集团为突破口，以对接产业群的各类行业指导委员会、校企合作委员会为依托，进一步加强和完善校企合作相关激励机制、约束机制和保障机制。

在改善办学条件资金筹措上要进一步解放思想。高职院校在改善办学条件上要善于聚社会合力。什么是社会合力？就是引入社会资本、密切社会联系、扩大社会影响。首先是引入社会资本，十一届人大五次会议《政府工作报告》中指出：“鼓励和引导社会资本进入各级各类教育领域”。实践证明，社会资本可以而且应当进入非基本公共领域，高职并非基础教育，在改善办学条件资金筹措上，可以通过政府资本金和学校自有资金的拉动，广泛吸纳社会资本。如产权在校方、社会资本投入经营打造实习基地的运筹模式；校内市场换取社会资金改善办学条件的运行模式；企业一方或校企共同投入建设实训实验、检测等基地、场所的建设模式；校企共同培养人才，企业注入的资金和资助学生的学费等。

（2012 年 3 月 26 日，中国高职高专教育网，http://121.192.32.131/web/articleview.aspx?id=20120326100044074&cata_id=N004）

2012 年学院“读书活动月”剪影

院领导参观教职工学术成果展

院领导参加爱心图书现场捐赠仪式

院领导参观精品图书现场选采活动

崔砚青书记为读书活动月题词

王振如院长为读书活动月题词

基础部师生参观教职工学术成果展

教职工学术成果展

图书馆学生处共建
学生公寓爱心图书漂流驿站

专家讲座

专家讲座

2012 年学院“读书活动月”剪影

学生阅读推荐书目展板

图书馆设计的宣传数字资源和服务的书签

文献信息资料

Literature Information

总第 96 期　　2012 年第 2 期　　2012 年 4 月编印

主办：北京农业职业学院图书馆
编辑：北京农业职业学院图书馆信息系统部

图书馆网址：http://lib.bvca.edu.cn
电话：（010）80358899-654　　Email:qq332011@126.com